

Onsdag 23. mars, 2011

Tilstandsrapport for Hamarskolen 2010

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappittel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø,

må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	3
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk.....	5
2.1.2. Lærertetthet.....	7
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Trivsel med lærerne	9
2.2.2. Mobbing på skolen	10
2.2.3. Faglig veiledning	11
2.2.4. Mestring.....	13
2.2.5. Faglig utfordring	13
2.3. Resultater.....	14
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn	15
2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn	16
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn	18
2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn.....	20
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn.....	22
2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn.....	24
2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	26
2.3.8. Grunnskolepoeng	28
2.3.9. Nasjonale prøver 9.trinn	28
2.4. Gjennomføring	29
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	30
3. System for oppfølging (internkontroll)	31
4. Konklusjon	32

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Denne tilstandsrapporten har fokus på:

- Voksnetthet / gruppestørrelse
- Læringsmiljø, herunder trivsel, mobbing, mestring, faglig veiledning og faglig utfordring
- Resultater nasjonale prøver
- Avgangsresultater 10.trinn
- Grunnskolepoeng
- Gjennomføring videregående opplæring
- Hamarskolens kvalitetsvurdering

Hamarskolen har mange målsettinger både i styringsark, økonomi- og handlingsplan og i vedtatt strategiplan "Hamarskolen som merkevare". Resultatene vi har, må følges opp. Vi må vite hva skolens innsats har ført til for elevene.

Ett av våre viktigste bidrag til den positive utviklingen i Hamarskolen er systematisk og kontinuerlig dokumentasjon av resultater og ikke minst elevenes læringsresultater. Det er ikke nok å kjenne status; vi må følge opp og vise at innsats nytter. Det gir energi og riktig retning til utviklingsarbeidet.

Det må være lov og ikke alltid nå alle mål som vi har satt i "Hamarskolen som merkevare", i styringsark og i skolenes virksomhetsplaner, men det er ikke lov å legge listen lavt. Når det handler om livskvalitet og muligheter for barn og unge, så skusler man ikke bort deres muligheter.

Vi har fulgt indikatorene som er forslått i Utdanningsdirektoratets oppsett for tilstandsrapport. Denne rapporten bør ses i sammenheng med Opplæring og oppvekst sin del av Hamar kommunes årsmelding for 2010.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn

Lokale mål

I " Hamarskolen som merkevare" er det en målsetting at vi skal ha en optimalisert og fleksibel skolestruktur i Hamar kommune, og som overordnet prinsipp for nye skoler skal elevkapasiteten være 200-400 elever ved barneskolene og 300-600 elever ved ungdomsskolene. Elevkapasiteten er justert ned ved skoler som har mangel på plass, tilrettelegging for elevgrupper med spesielle behov, bygningenes generelle vedlikeholdsbehov eller lite fleksible skolebygninger. Ved rullering av utredningen, bør den enkelte skoles kapasitet vurderes på nytt.

Hamar kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
Talet på elever	3 100	3 094	3 090	3 040	3 092	3 074
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale	223	232	241	246	251	264

Hamarskolen skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk

Vurdering

Det totale elevtallet i Hamarskolen har vært rimelig stabilt i perioden. Vi fikk imidlertid en økning på ca. 50 elever ved skolestart august 2010, men det utslaget kommer først når tallene for inneværende skoleår 2010/2011 blir lagt inn i Skoleporten. Vi ser det bedre på vår egen tabell gjengitt nedenfor.

Vi registrerer en del endringer mellom barnetrinn og ungdomstrinn og mellom enkelte skoler. For eksempel er det synkende elevtall ved skolene i tidligere Vang, og at vi har et mye høyere elevtall ved Ajer enn Børstad ungdomsskoler.

Mange benytter seg av muligheten til å gå på annen skole enn den de i utgangspunktet tilhører. Søknadene innvilges dersom det er kapasitet på trinnet. Skolenes/trinnenes kapasitet er definert i "Hamarskolen som merkevare".

Det er spesielt Solvang skole som nå sliter med kapasitetsproblematikk, jfr. Kommuneplanens arealdel, Planbeskrivelse og konsekvensutredning:

Skole:	Elever 2009/2010:	Elever 2010/2011	Vedtatt kapasitet	Ledig kapasitet per 09/10	Ledig kapasitet per 01.01.2010
Greveløkka	174	181	196	22	15
Ingeberg	137	128	175	38	47
Lovisenberg	104	98	140	36	42
Lunden	189	201	350	161	149
Prestrud	421	441	525	104	84
Ridabu	262	240	350	88	110
Rollsløkken	299	318	350	51	32
Solvang	172	179	175	3	-4
Storhamar	331	332	350	19	18
Totalt barnetrinnet:	2089	2118	2611	522	493
Ajer ungdomsskole	349	360	360	11	0
Børstad ungdomsskole	284	301	330	46	29
Ener ungdomsskole	341	334	360	19	26
Totalt ungdomstrinnet:	974	995	1050	76	55
Totalt i grunnskolen i Hamar:	3.063	3.113	3.661	598	548

Sammensetningen av elevutvalget er utfordrende: sterk økning av minoritetsspråklige elever og elever med særskilte behov. Det er et spesielt stort trykk på velkomstklassen ved Prestrud skole og internasjonal gruppe ved Børstad ungdomsskole. Det handler her både om nok voksne, riktig kompetanse og nok plass. Drifting av disse tilbudene koster mer enn det avdelingen blir tilført til dette arbeidet.

Det vurderes å starte en velkomstklasse ved Ridabu skole fra og med skoleåret 2011/12.

I tillegg er det stort trykk ved den spesialpedagogiske avdelingen ved Lunden skole. Det er for tiden 12 elever der, og det er bevilget midler til nødvendig utvidelse.

Vi ser en økning av lærerårsverk i perioden. Dette har sammenheng med noe økte kommunale ressurser og økt timetall i barneskolen og leksehjelpordning finansiert av statlige rammeoverføringer.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

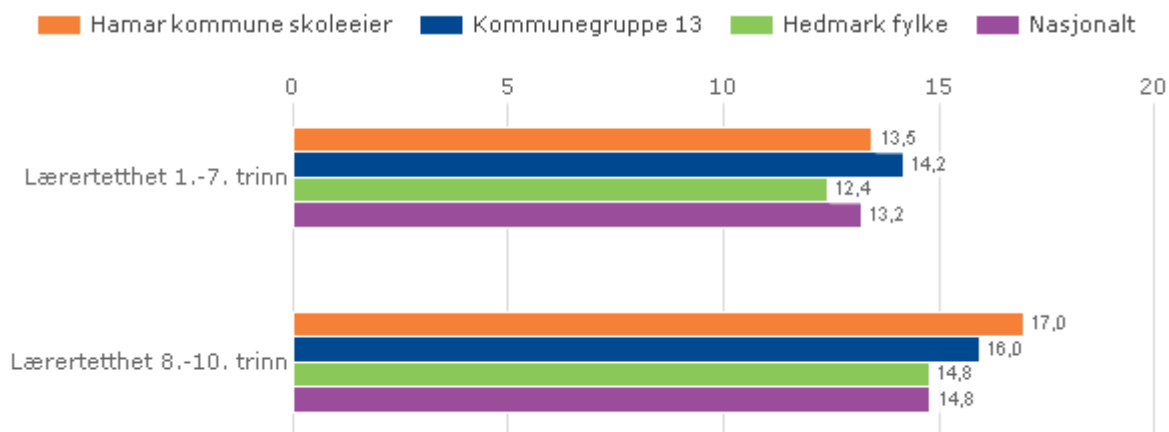
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Lokale mål

I styringsarket for 2010 har vi ikke mål for gruppestørrelse som angitt her, men i utredningen vår slås det fast at basisgruppene i Hamarskolen bør være på ca. 15 elever. Læringsgruppene kan være av ulik størrelse.

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Når det gjelder voksentetthet, har vi i Hamar kommune nærmet oss sammenlignbare kommuner (gruppe 13) i KOSTRA.

I ovenstående diagram vises gruppestørrelse slik det er definert i KOSTRA. Vi registrerer at gruppestørrelsen har gått ned på barnetrinnet, men har økt på ungdomstrinnet. Dette har sammenheng med statlig satsing på tidlig innsats og økt timetall på barnetrinnet.

Det har fra statlig hold vært forholdsvis lite satsing på ungdomstrinnet, men det er nå varslet en Stortingsmelding om ungdomstrinnet. Hamar kommune er fra og med 2011 med i prosjektet NY GIV som har fokus på å bedre gjennomføringen i videregående.

Vi vil følge denne utviklingne nøye.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

2.2.1. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

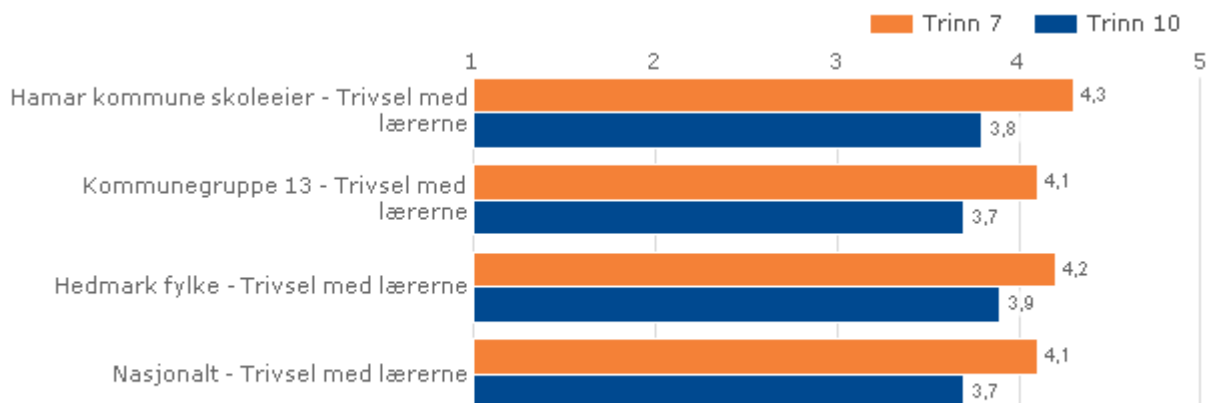
I styringsarket for 2010 har Opplæring og oppvekst ikke eget mål for trivsel, men innenfor områdene medvirkning og informasjon spesielt og generell tilfredshet totalt i Eleveundersøkelsen.

I tilstandsrapporten for 2009 var det trivsel generelt som ble kommentert, men i år er det trivsel med læreren som vises.

Tallene fra 2009 er dermed ikke sammenlignbare med 2010.

Hamarskoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på trinn

Offentlig | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Hamarskoleeier, Grunnskole, Trivsel med lærerne

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Forskning viser at læreren betyr svært mye for elevenes læring. Læring henger sammen med at elevene trives godt på skolen. Det er hyggelig lesing at det er høy grad av trivsel i Hamarskolen, sammenlignet kommunegruppe 13 og landet forøvrig. Det er verdt å merke seg at det er noe høyere trivsel med lærerne på 10.trinn i Hedmark enn i Hamar kommune. Det er liten forskjell mellom skolene i Hamar kommune.

Det er også vanlig i Eleveundersøkelsen at 7.trinnselevne trives noe bedre enn 10.trinnselevne. Det er

imidlertid viktig å ha fokus på trivselsfaktoren på ungdomstrinnet med tanke på de utfordringer landet har ift gjennomføring / fullføring av videregående skole.

2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

I Opplæring og oppvekst sitt styringsark for 2010 har vi ikke konkrete mål for mobbing, men i utredningen "Hamarskolen som merkevare" har vi flere tiltak som omhandler trivsel og mobbing.

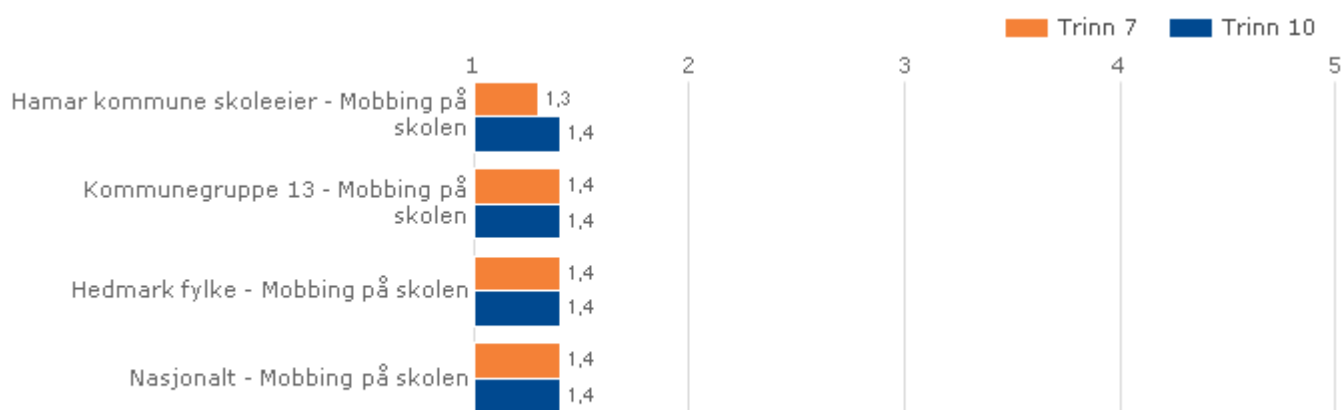
- Alle skoler skal følge opp nasjonalt manifest mot mobbing ved egen skole.
- Alle skoler må jevnlig oppdatere sine handlingsplaner om vold og mobbing. Det er viktig at dette arbeidet skjer i samarbeid med elever, foresatte og ansatte. I det forebyggende arbeidet er det viktig å utnytte tverrfaglig kompetanse.
- Alle skoler må jevnlig oppdatere sitt ordens og oppførselsreglement inkludert konsekvenser ved brudd på reglene. Det er viktig at dette arbeidet skjer i samarbeid med elever, foresatte og ansatte.

For skoleåret 2010/2011 vil vi ha følgende målsetting:

- Mobbing på skolen: 1,2

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på trinn

Offentlig | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

I utgangspunktet skal vi ha en nulltoleranse av mobbing. Vi er imidlertid fornøyde med at resultatene på barnetrinnet er noe bedre enn kommunegruppe 13 og nasjonalt nivå. Det er forholdsvis liten forskjell mellom skolene i Hamar.

I "Hamarskolen som merkevare" sier vi at

- De årlige resultatene på Elevundersøkelsen innenfor læringsmiljområdet må følges opp ved hver skole, på trinnene, i gruppene og i samarbeidsorganene.
- Dersom skolene velger å benytte utarbeidede forebyggende program, skal vi Hamarskolen bruke de som har best dokumentert effekt. Olweus (Ingeberg skole) og Zero (Børstad ungdomsskole) er eksempler på det.

Skolene har utarbeidet en detaljert oversikt over konkrete tiltak som gjøres i arbeidet mot mobbing.

Det er kommet oppfordring til kommunens ordfører/politikere om nytt Manifest mot mobbing. Så langt er dette ikke initiert.

Spørsmål: Er det viktig med et felles manifest eller holder det med de føringer som er lagt i "Hamarskolen som merkevare"?

2.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Vi har ikke konkrete resultatmål for denne indikatoren, men har i styringsarket mål for støtte og hjelp til barna under skolegangen i Foreldreundersøkelsen.

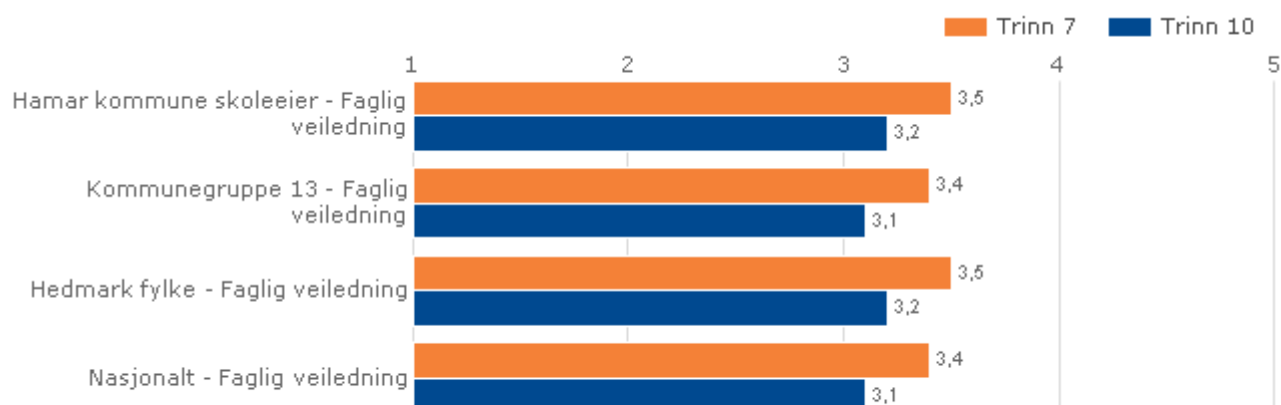
Faglig veiledning, tilbakemelding og vurdering er meget viktige områder i skolen. Opplæring og oppvekst kjører derfor et kompetanseutviklingsprosjekt for alle skolene i samarbeid med Høgskolen i Lillehammer om vurdering.

Målsetting for skoleåret 2010 / 2011 ift faglig veiledning:

- 7.trinn: 3,7
- 10.trinn: 3,3

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på trinn

Offentlig | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Målsetningen for skoleåret 2010/2011 er ikke nådd i 2010.

Resultatet er:

- 7.trinn 3,5
- 10.trinn 3,2

Vi har satt høye mål, og i tillegg er det en liten tilbakegang på 7.trinn.

Også innenfor dette området er Hamarskolen bedre enn nasjonalt nivå, og 7.trinn har bedre resultater enn 10.trinn. Til tross for det, er det en forholdsvis lav skåre.

I "Hamarskolen som merkevare" sier vi:

Med bakgrunn i dette vil vi Hamarskolen ha en faglig relevant og rettferdig vurderingsprosess hvor vurdering av av elevers læring er en integrert del av læringsprosessen i alle fag.

Vi vil ha:

- Økt medvirkning i vurderingsarbeidet
- God informasjon om elevens måloppnåelse til elever og foresatte
- Målrelatert vurdering
- Et godt system for dokumentasjon underveis og sluttvurdering av elevens læring
- Sammenheng mellom vurdering underveis og vurdering til slutt i opplæringsløpet.

2.2.4. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

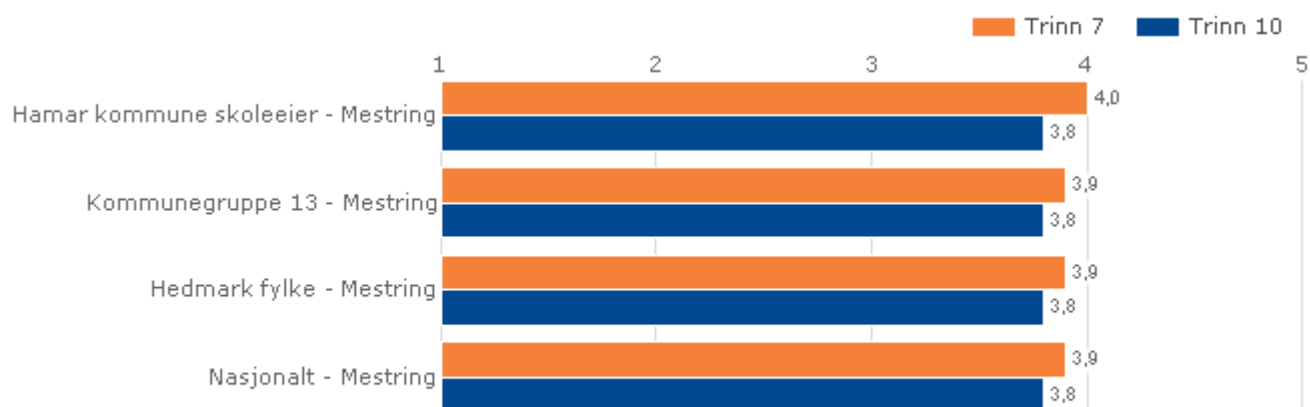
Lokale mål

Hamarskolen er opptatt av å gi elevene mestringsopplevelser. Vi har ikke satt konkrete mål for dette området, men vil følge det gjennom Elevundersøkelsen.

Dette området ble ikke vurdert i fjorårets tilstandsrapport.

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på trinn

Offentlig | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Mestring

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Det er hyggelig å registrere at vi skårer høyt på mestring, spesielt på 7.trinn.

2.2.5. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

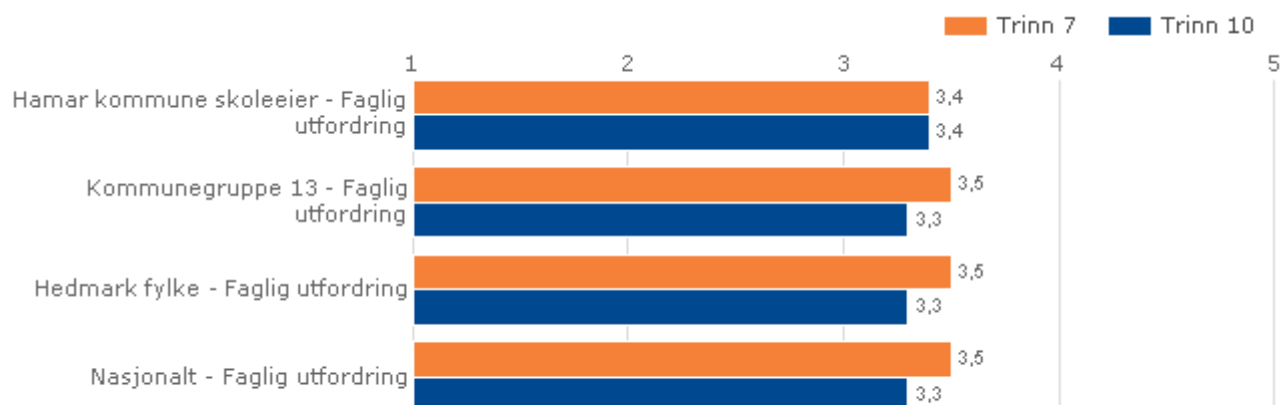
Faglige utfordringer er viktig, og det henger nøye sammen med elevenes motivasjon for læring og skolens/områdets kultur for læring.

Denne vurderingen var ikke med i fjorårets tilstandsrapport. Vi har derfor ikke måltall for faglig utfordringer, men det er et tema vi er opptatt av.

Vi må ha som mål å komme opp på 3,5.

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på trinn

Offentlig | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig utfordring

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Her har vi en utfordring. Elevene har gjennom Elevundersøkelsen gitt tilbakemelding til skolene at de ønsker høyere faglige utfordringer.

Dette må skolene ta på alvor: tydelige mål og krav for den enkeltes elevs læring.

2.3. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere også å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

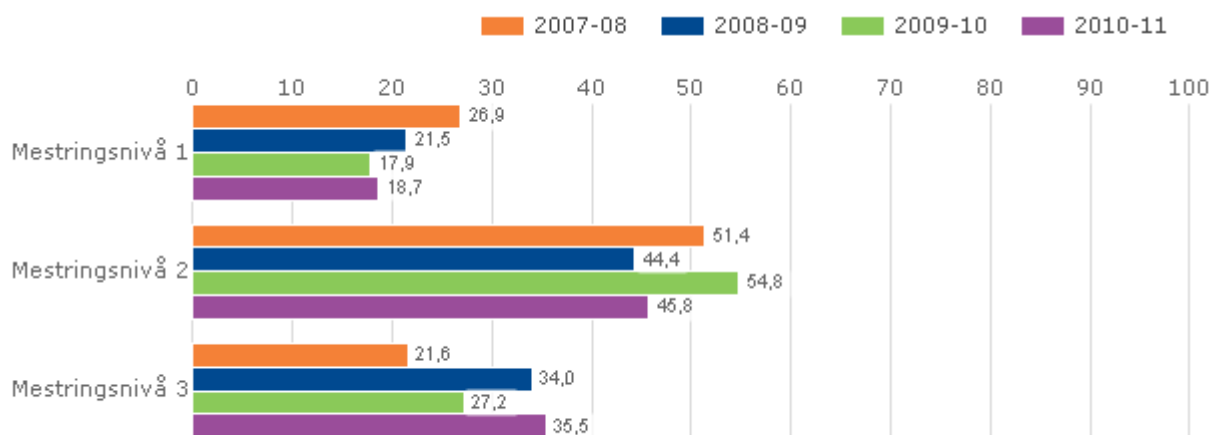
Lokale mål

Vårt lokale mål ift nasjonale prøver er:

- Antall resultater på de 2 høyeste mestringsnivåene over landsgjennomsnittet

Hamar kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

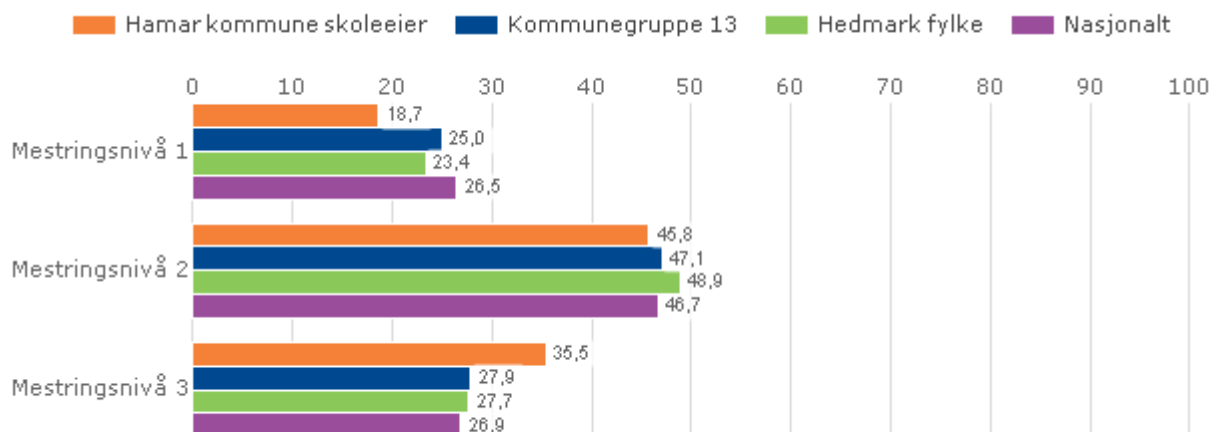


Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Hammar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Målet nådd: nivå 2 og 3 bedre enn landsgjennomsnittet.

Det er imidlertid forskjell mellom skolene: fra 1,9 til 2,4. (Maks. skåre er 3). Forskjellene var mye større forrige skoleår, og vi ser også at skoler som hadde dårlige resultater i fjor, har mye bedre resultater i år, og motsatt. Det er framgang fra 2009.

- Greveløkka: 2,4
- Ingeberg: 2,2
- Lovisenberg: 1,9
- Lunden: 2,1
- Prestrud: 2,1
- Ridabu: 2,3
- Rollsløkken: 1,9
- Solvang: 2,3
- Storhamar: 2,2

I tråd med satsingsområdene til Hamarskolen arbeider alle skolene meget seriøst med leseopplæringen. Vi vil nok få enda bedre resultater påsikt.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon

2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

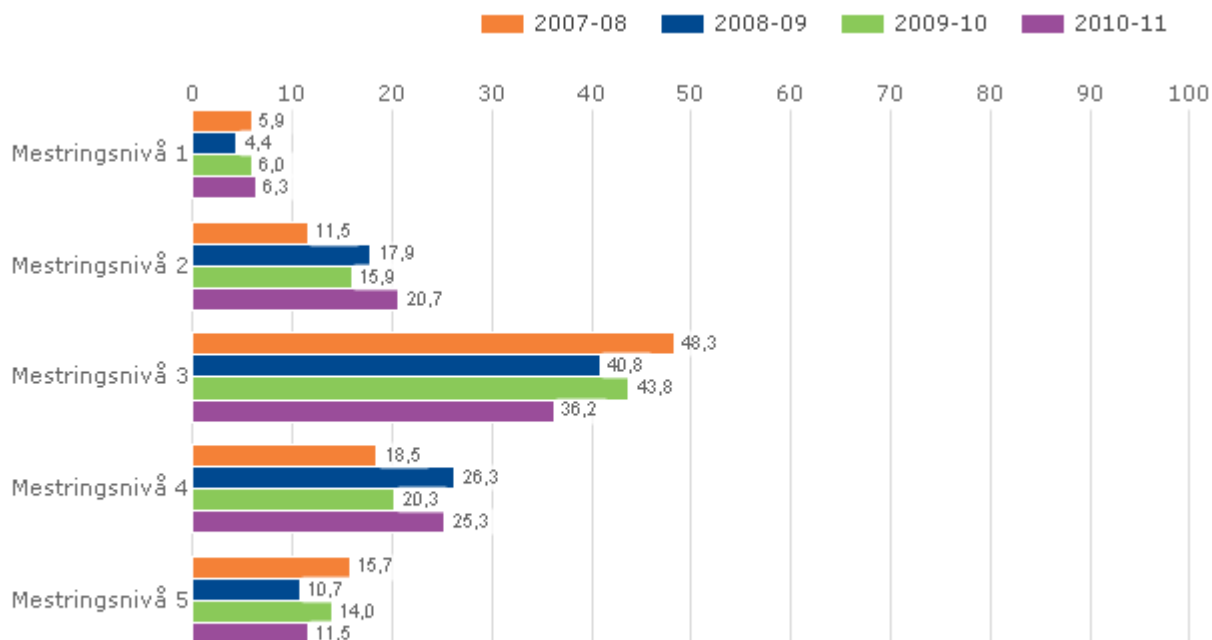
Lokale mål

Vårt lokale mål:

Antall resultater på de 3 høyeste mestringsnivåene over landsgjennomsnittet.

Hamar kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

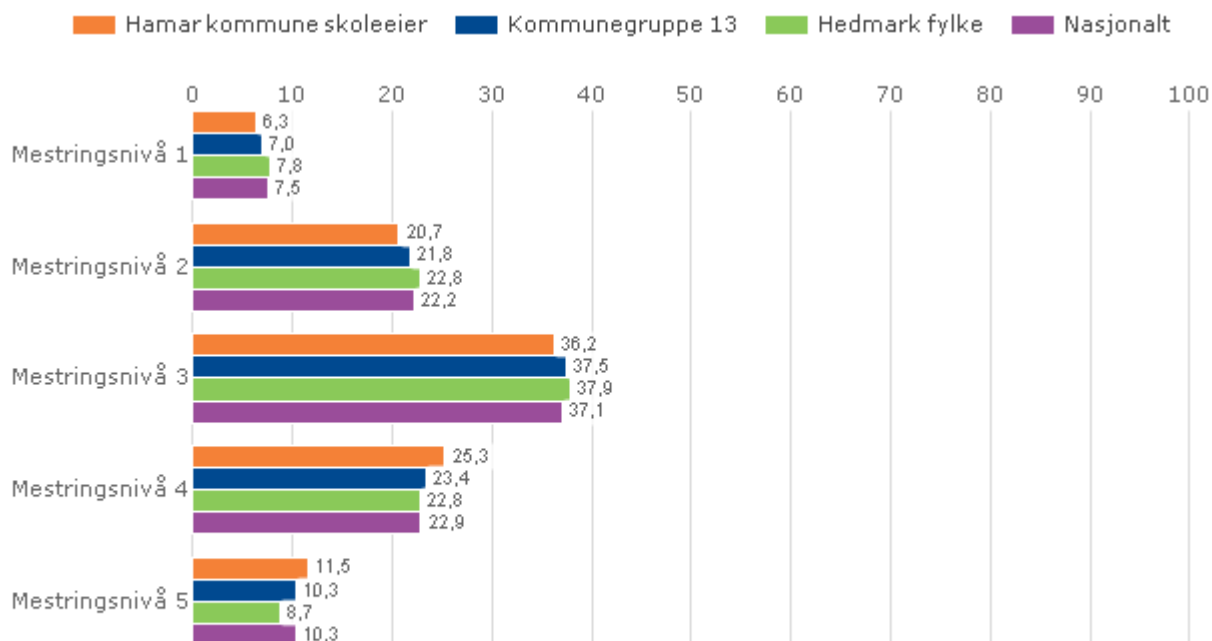


Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Målet er nådd.

Skolenes gjennomsnittsskåre er:

Ajer: 3,1

Børstad: 3,1

Ener: 3,2

2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

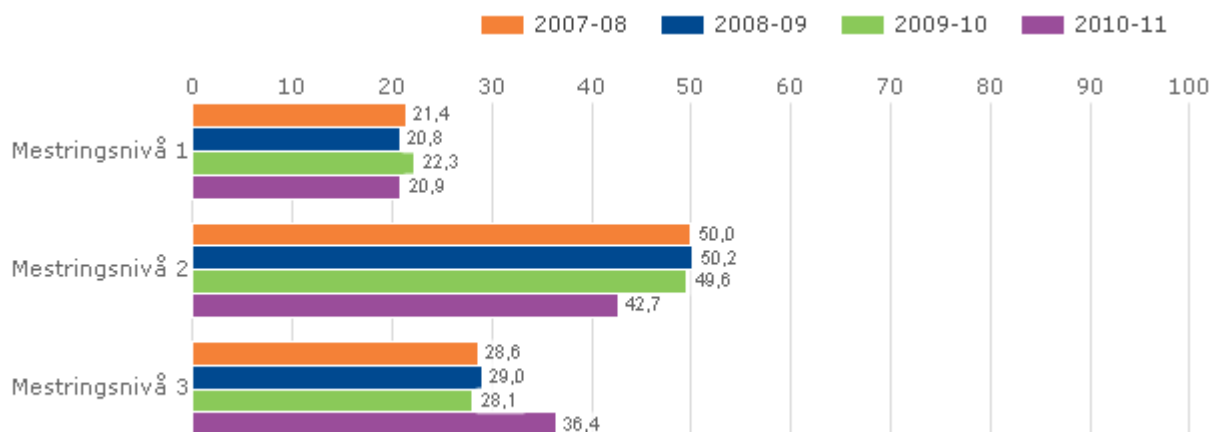
Lokale mål

Vårt lokale mål:

Antall resultater på de 2 høyeste mestringsnivåene over landsgjennomsnittet.

Hamar kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

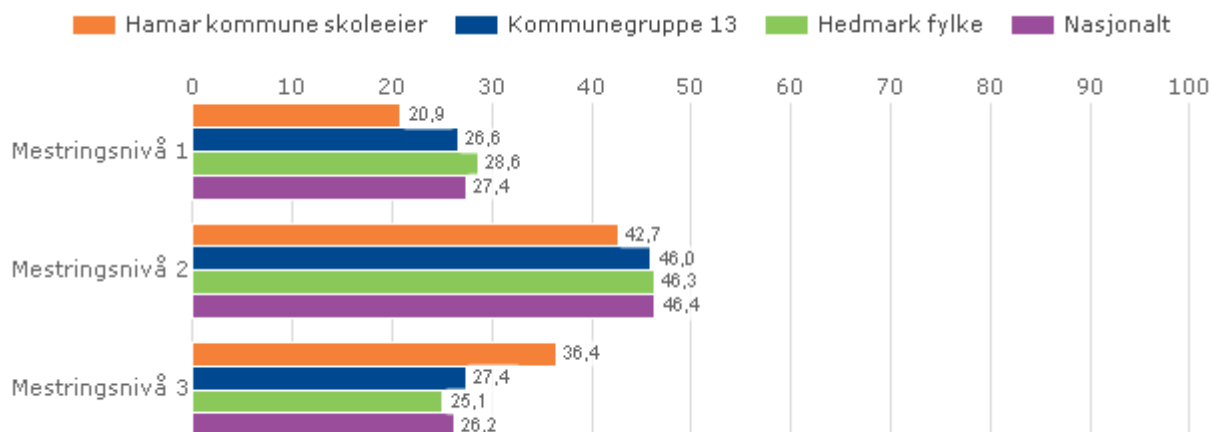


Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi vurderer målet som nådd, selvom vi ligger noe under på nivå 2 er vi så mye bedre på nivå 3. Også i år er det forholdsvis stor forskjell mellom skolene med laveste skåre på 1,8 og høyeste på 2,6.

- Greveløkka: 2,6
- Ingeberg: 2,3
- Lovisenberg: 2,4
- Lunden: 2,2
- Prestrud: 1,9
- Ridabu: 2,3
- Rollsøkken: 1,8
- Solvang: 2,2
- Storhamar: 2,2

2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

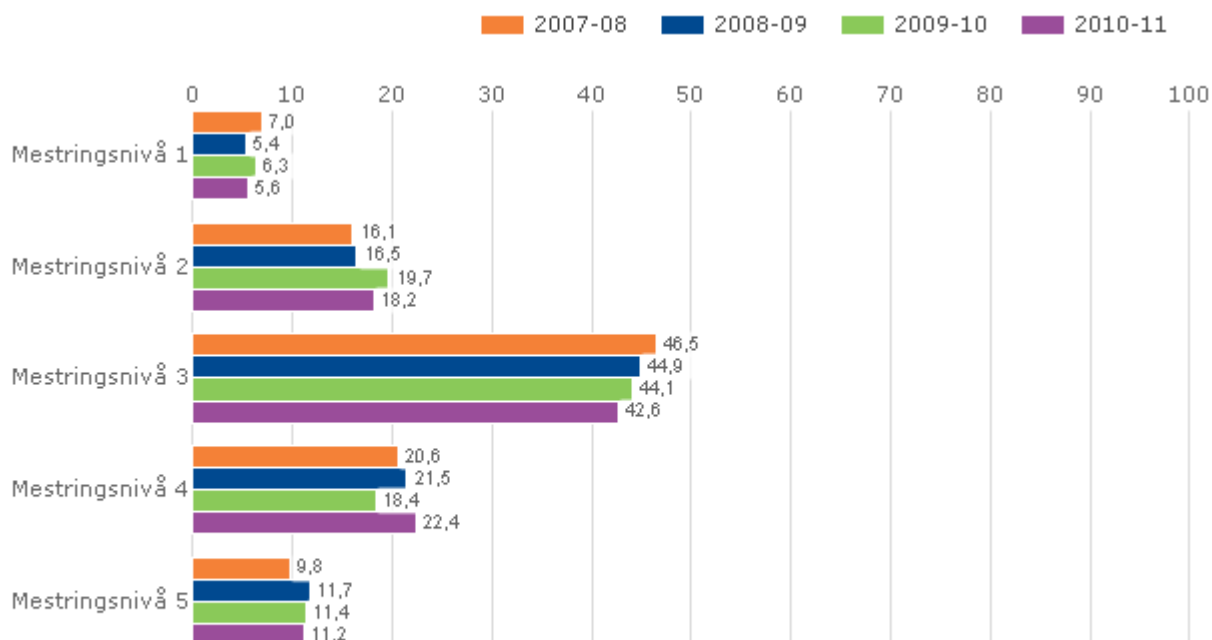
Lokale mål

Vårt lokale mål:

Antall resultater på de 3 høyeste mestringsnivåene over landsgjennomsnittet.

Hamar kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

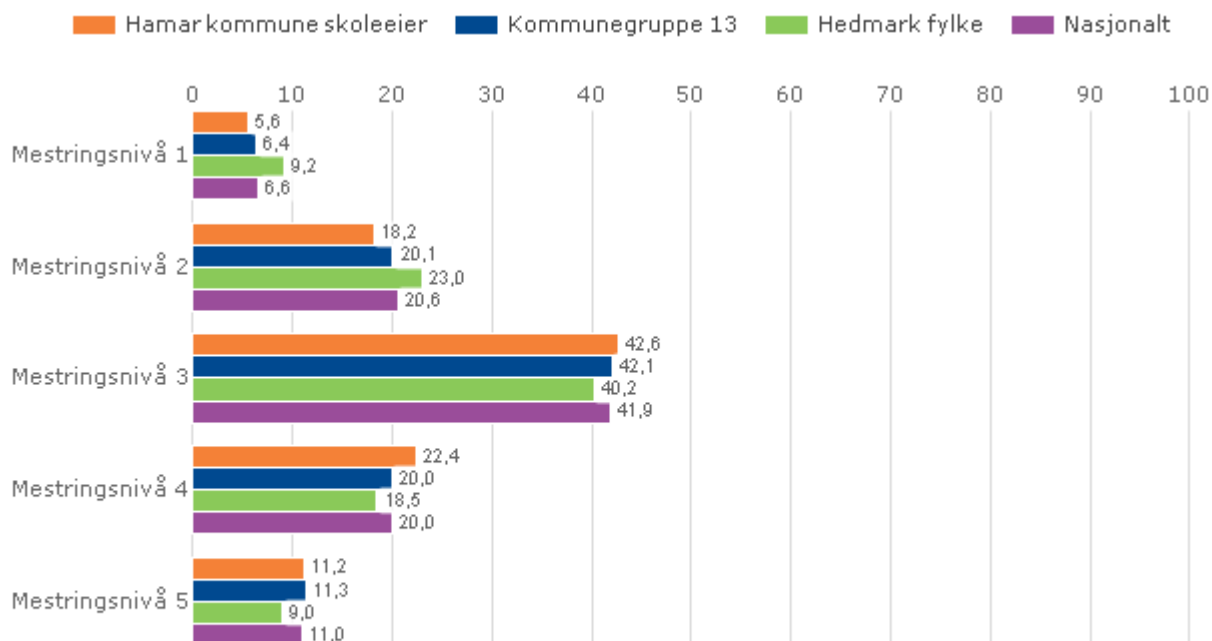


Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Målet er nådd. Framgang fra forrige skoleår.

Skolens gjennomsnittresultater:

Ajer: 3,1

Børstad: 3,2

Ener: 3,2

2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

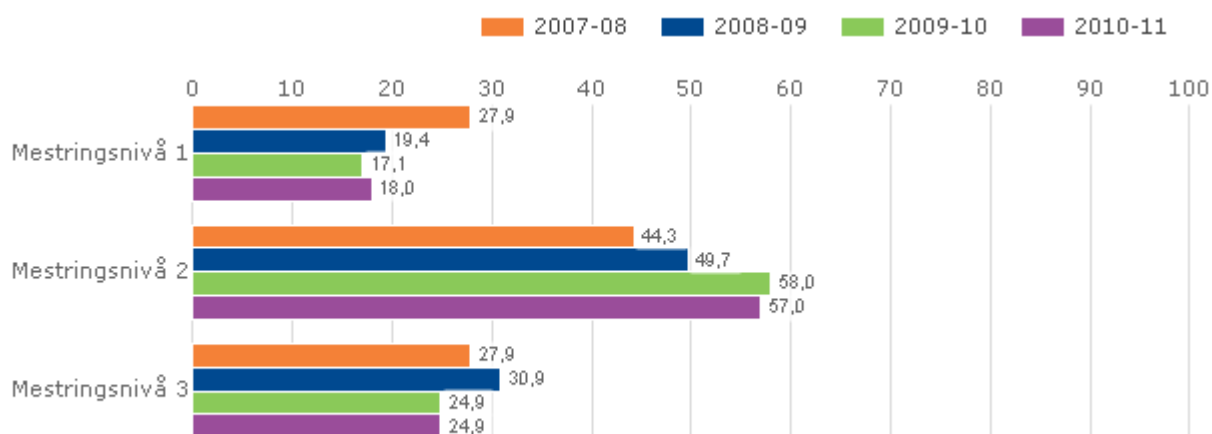
Lokale mål

Vårt lokale mål:

Antall resultater på de 2 høyeste mestringsnivåene over landsgjennomsnittet.

Hamar kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

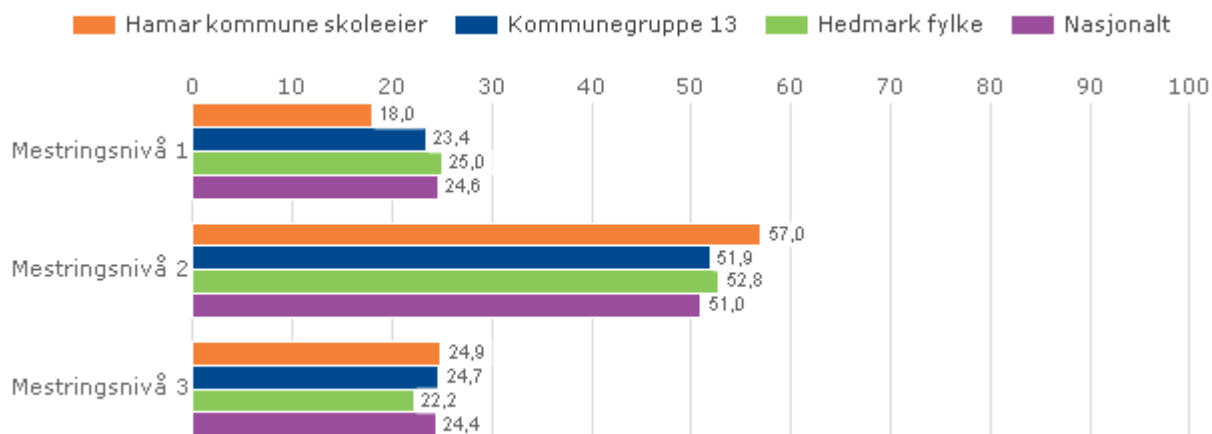


Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Målet er nådd. Vi ligger over landsgjennomsnittet på begge de to høyeste mestringsnivåene. Det er forholdsvis stor forskjell mellom skolene i dette faget. Greveløkka har høyeste skåre på 2,5 mens Ingeberg og Lunden er lavest med 1,9 av 3.

- Greveløkka: 2,5
- Ingeberg: 1,9
- Lovisenberg: 2,2
- Lunden: 1,9
- Prestrud: 2,0
- Ridabu: 2,3
- Rollsløkken: 1,8
- Solvang: 2,1
- Storhamar: 2,1

2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

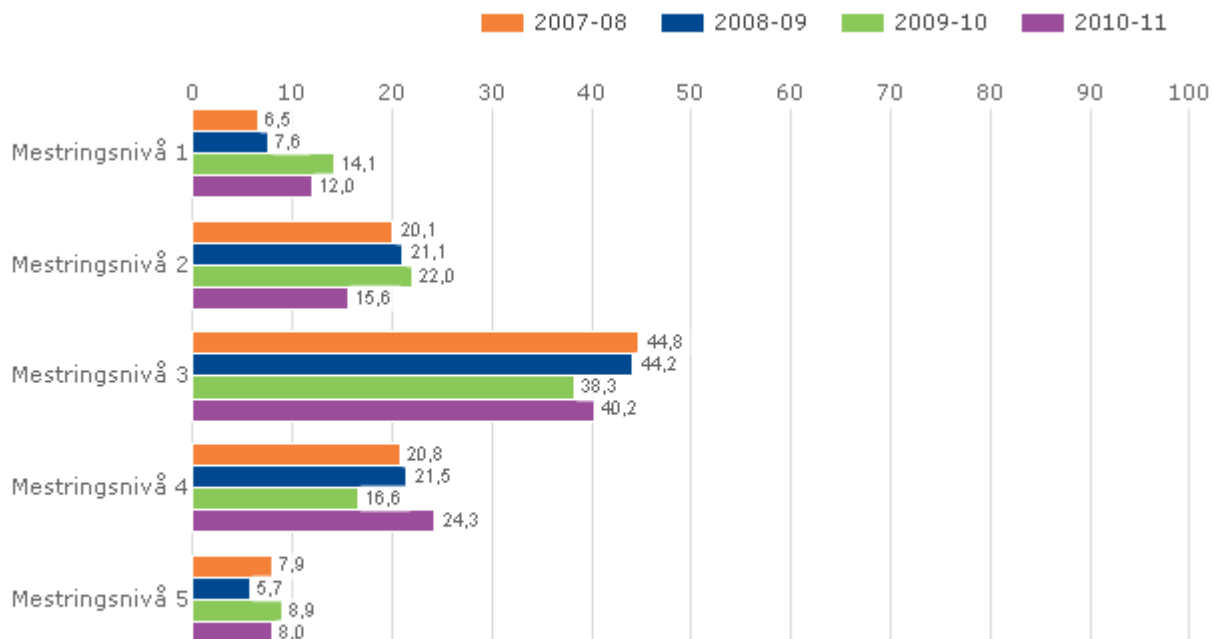
Lokale mål

Vårt lokale mål:

Antall resultater på de 3 høyeste mestringsnivåene over landsgjennomsnittet.

Hamar kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

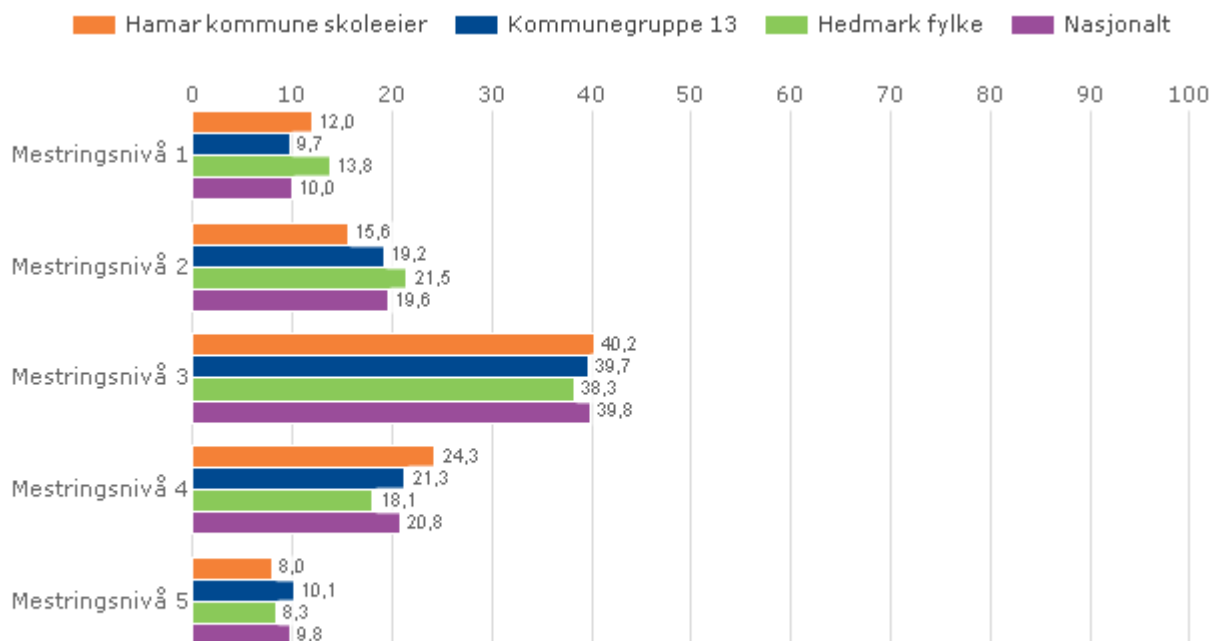


Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi har ikke helt nådd målet da vi ligger under nasjonalt nivå på mestringsnivå 5. Vi har framgang fra forrige skoleår.

Skolenes resultater:

Ajer: 2,9

Børstad: 3,0

Ener: 2,7

2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

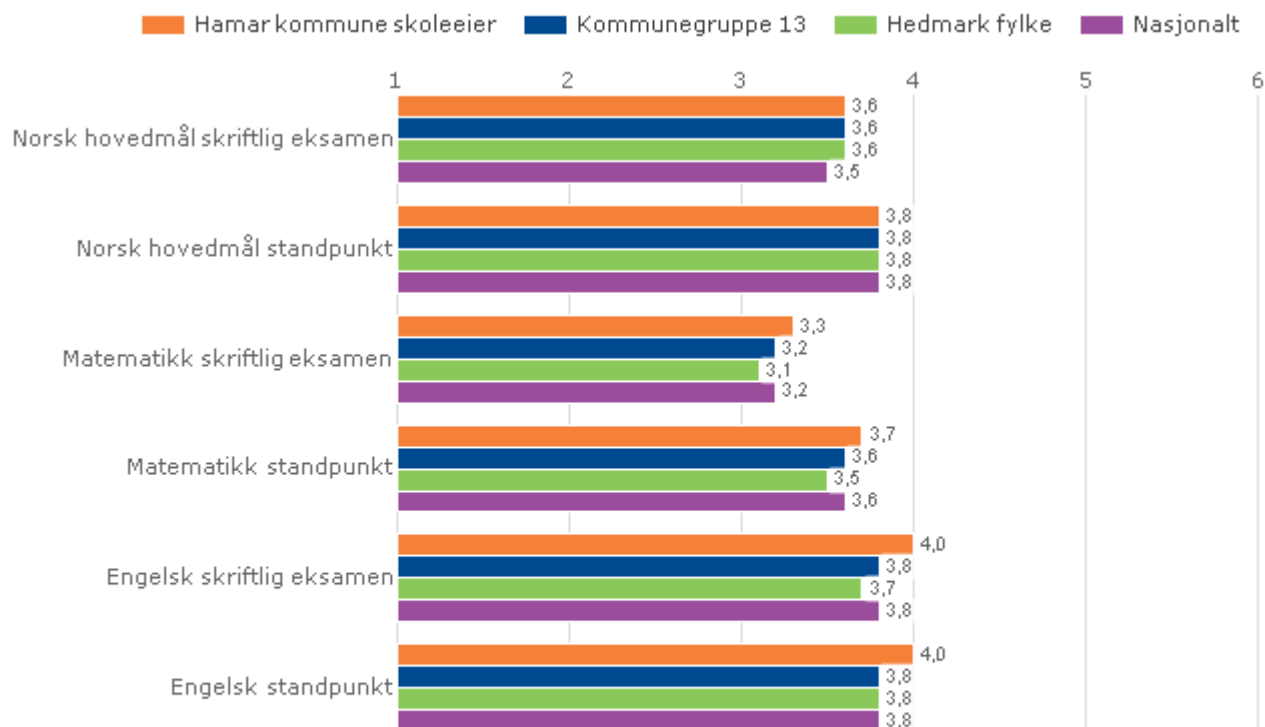
Vårt lokale mål:

Gjennomsnitt resultat skriftlig eksamen 10.trinn: 3,6

Gjennomsnitt resultat muntlig eksamen 10.trinn: 4,3

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Hamarskommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultat eksamen 2010:

Skriftlig: 3,5

Muntlig: 4,3

Vi har lagt oss på forholdsvis høye måltall da vi mener at det er et utviklingspotensiale – ” det er ikke lov å legge listen lavt ”. Selvom målsettingen ikke helt er nådd, har Hamarskolen et meget pent resultat sammenlignet med nasjonalt nivå.

2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

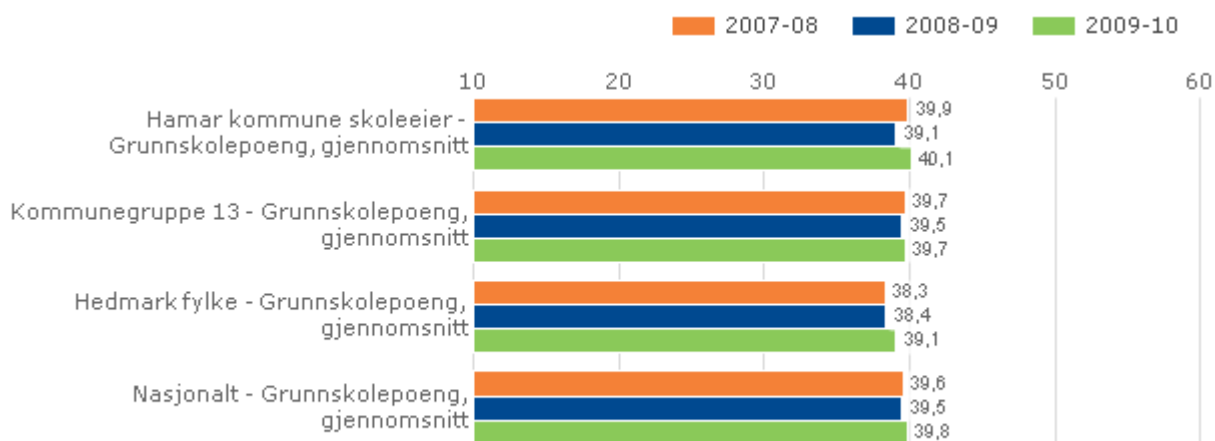
Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Målet vårt er at vi også på dette området skal være over landsgjennomsnittet.

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole



Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Målet er nådd, og det er hyggelig å registrere at det også er framgang fra fjoråret. Grunnskolepoengene er inngangsporten til videregående opplæring, og viser et samlet resultat etter 10 år i grunnskolen.

Gode læringsmiljøer, positivt og sterkt læringstrykk og skolemotiverte elever er viktige innsatsfaktorer.

2.3.9. Nasjonale prøver 9.trinn

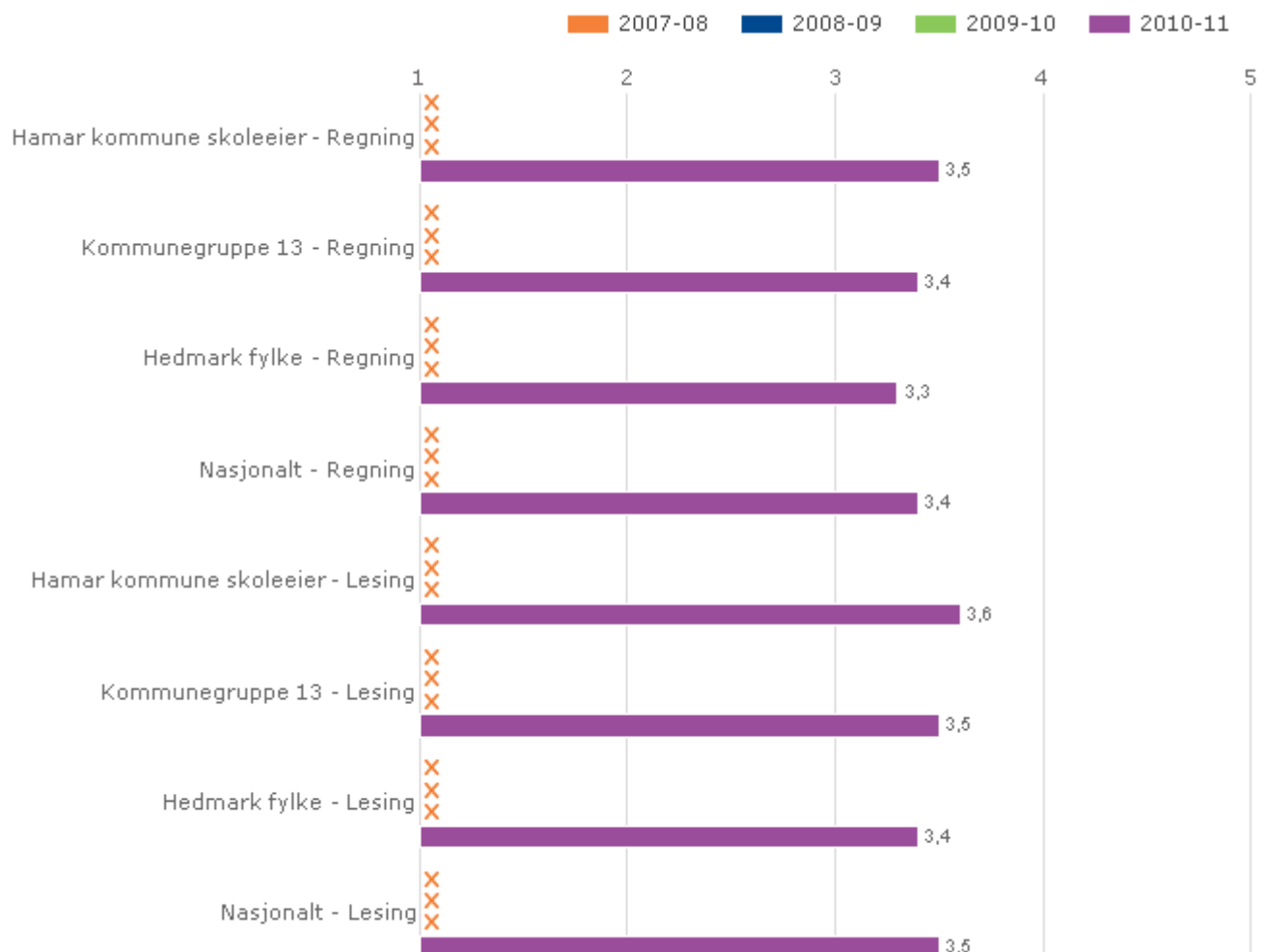
Lesing og regning 9.trinn

Lokale mål

Vår målsetting er å være over landsgjennomsnittet.

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Grunnskole



Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 9.trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

2010 var første året at nasjonale prøver ble gjennomført i lesing og regning. I begge prøvene har vi resultater over landsgjennomsnittet.

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Vårt lokale mål er å øke gjennomføringsprosenten og minst være over landsgjennomsnittet.

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Hamar kommune skoleeier	Kommunegruppe 13	Hedmark fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	94,7	96,7	96,6	96,8

Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2008 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Hamar kommune skoleeier	Kommunegruppe 13	Hedmark fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	93,6	96,2	96,3	96,1

Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO

Hamar kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2007 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Hamar kommune skoleeier	Kommunegruppe 13	Hedmark fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	97,8	95,9	97,3	96,2

Hamar kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO

Vurdering

I tabellen som Utdanningsdirektoratet har lagt inn er det en markant tilbakegang i 2008 sammenlignet med 2007 og 2006 og noe økning i 2010. Vi har dessverre ingen god forklaring til disse tallene. Mulige forklaringer:

- Rådgiverne ved våre 3 ungdomsskoler bekrefter at alle søker opptak til videregående
- Noen søker i andre kommuner og en ny trend i Hamar er søknad til private og/ eller utenlandske skoler
- Tallene er basert på elever ved Hamar katedralskole og Storhamar videregående skole og omhandler nødvendigvis ikke bare elever fra Hamarskolen / Hamar kommune.

- Det er mange søkere til studiespesialiserende fra Hamar – er det en forklaring?

Sluttere 09/10:

Hamar Katedralskole: 2,04 %

Storhamar videregående: 8,84 % (som er et veldig høyt tall sammenlignet med forrige skoleår: 4,00%)

- Ovenstående tall bekrefter ikke dette.

Det er meget viktig at vi følger opp dette i samarbeid med videregående opplæring. Kan deltagelse i NY GIV-prosjektet gi oss et mulig svar?

Søkemønsteret til videregående blant Hamarelever (mars 2010):

Til studiespesialiserende:

Ajer: 62,3%

Børstad: 55,7%

Ener: 60,9%

Hedmark: 45%

3. System for oppfølging (internkontroll)

Opplæring og oppvekst har laget et eget system for kvalitetssikring som ligger på hjemmesiden til avdelingen (www.hamar.kommune.no).

De viktigste elementene her er:

- Skolenes årsmeldinger med fokus på:
 - Viktige hendelser på skolen
 - Resultater kartleggingsprøver
 - Resultater nasjonale prøver
 - Resultater skriftlig og muntlig eksamen
 - Resultater Elevundersøkelsen
 - Resultater Foreldreundersøkelsen
 - Resultater Medarbeiderundersøkelsen
 - Oppfølgingsplan av alle resulater
 - Skolenes oppfølging av §8-2: gruppeoppsett
 - Skolenes oppfølging av §9a: elevens fysiske og psykiske læringsmiljø
- Grunnskolesjefens tilbakemelding til skolene og dialogmøte på skolene
- I tillegg er Opplæring og oppvekst pilot i innføringsprosjektet av EQS som etterhvert vil bli et godt internkontrollsystem innenfor alle områder.

4. Konklusjon

Hamarskolen har mange gode resultater, og de aller fleste er noe over landsgjennomsnittet. ØKT LÆRINGSUTBYTTE er hovedsatsingsområde fram til 2012, og det er et klart utviklingspotensiale i Hamarskolen.

Lærerkompetanse og lærerressurser er de viktigste innsatsfaktorene for å nå målsettingene. Ved å jobbe med erfaringsdeling som f.eks. i nettverk, håper vi å kunne jevne ut noen av forskjellene mellom skolene og samtidig styrke Hamarskolen.

Videre er det av stor verdi å følge tallene for gjennomføring av videregående skole.

Skolene har mange oppgaver, og det er viktig at skolen får tid og ressurser til å utføre sitt egentlige oppdrag - LÆRING.