

A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills in various shades of green, with a brown path winding through them. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky above the tree. The background consists of light blue and white wavy bands representing the sky.

Slemsrud barnehage 2018-2019

«Trygg, lekende, lærende»

Hensikten med årsplanen

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan i tråd med Rammeplanen 2017 og Lov om barnehager.

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal planlegge, evaluere og dokumentere barnehagens pedagogiske innhold.

Årsplanen skal tilpasses lokalt og synliggjøre hvordan barnehagen ivaretar og omsetter Rammeplanens formål og innhold til egen praksis. Vi ønsker at årsplanen skal si noe om våre verdier og arbeidsmåter.

Årsplanen skal være så fleksibel og overordnet at den gir rom for spontanitet og barns medvirkning. Det skal være en klar sammenheng mellom årsplanen og konkrete aktiviteter i hverdagen. Personalet utarbeider også metodeplaner og annen pedagogisk dokumentasjon som vil sikre at Rammeplanens innhold og fagområder er tilstede i vår praksis. Metodeplanene vil synliggjøre progresjon og arbeidsmåter som tilpasses enkeltbarn og barnegruppens forutsetninger.

Årsplanen er et utgangspunkt hvor foreldre kan bidra med innspill og påvirke barnehagens innhold. Årsplanen blir derfor alltid levert til foreldrerepresentantene i samarbeidsutvalget for godkjenning.

Innhold

- Hensikten med årsplanen
- Om barnehagen
- Samarbeid (hjem-barnehage, andre instanser, S:U)
- Åpningstider og dagsrytme
- Barnehagens innhold og formål i Slemsrud
- Progresjon og læring i barnehagen
- Barns medvirkning
- Fagområder+ realfagssatsning
 - Hvordan opptrer fagområdene i vår praksis?
- Digital barndom
- Overganger
- Kultur for læring

Avdelingene

- Ole Brumm 3-6 år
- Plass til 18 barn
- Tlf: 94793131

- Nasse Nøff 1-3 år
- Plass til 9 barn
- Tlf: 94789383

- Kontor: 62563386

To avdelinger- ett hus.

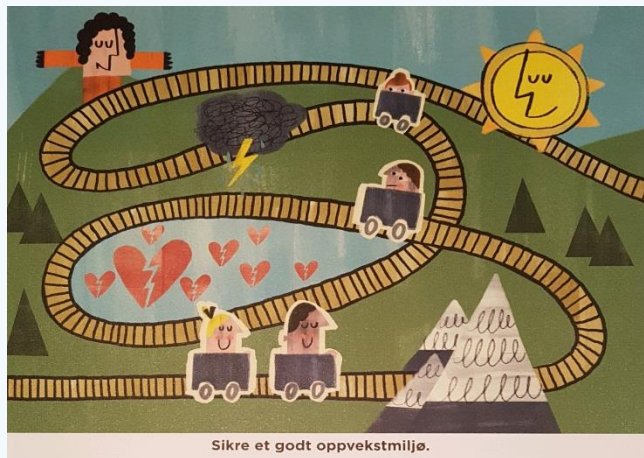
- Det er viktig for oss å etablere et godt og helhetlig samarbeid på hele huset.
- Det er viktig for både barn og voksne at vi kjenner hverandre på tvers av avdelingene.
- Alle barn skal føle seg trygge på at de blir ivaretatt av alle voksne på huset.

Barnehagens samarbeidspartnere

Samarbeid med foresatte

Vi ønsker et nært foreldresamarbeid for å sikre barnets helhetlige utvikling. Den daglige kommunikasjonen og dialogen er viktig.

- Foreldremøte er en viktig arena for samarbeid mellom barnehagen og foresatte.
- Alle får tilbud om utviklingssamtaler en gang i semesteret. I tillegg har vi møter etter ønsker og behov fra foresatte eller barnehagen.
- Foreldrerådet i barnehagen består av alle foresatte. Samarbeidsutvalget (S.U) har to representanter fra foresatte og en ansatt fra hver avdeling i tillegg til styrer. S.U behandler saker som vedrører barnehagens virksomhet. Årsplanen fastsettes av S.U.



Andre samarbeidspartnere

- Helsestasjon
- HIPPT (Hamarregionen interkommunale PPT, pedagogisk psykologisk tjeneste).
- Spesialpedagogisk team (spesialpedagoger og logopeder)
- Fysioterapeut
- Barneverntjenesten
- Barnehabiliteringstjenesten
- Skoler, overgang barnehage-skole

Åpningstider og dagsrytme

- Barnehagens åpningstider er mandag-fredag 7.15-16.30
- Planleggingsdager. Barnehaen er stengt:
 - 15. 16. 17 august
 - 30. november
 - 25. januar
 - 31. mai
- Julen:
 - Stengt 24. 25. og 26. 31. desember, 1. januar.
- Påsken:
 - 17. april stenger vi kl 12.
 - Stengt 18. 19. 21. og 22. april.
- Offentlige høytidsdager/helligdager når barnehagen er stengt:
 - 1. mai, 17. mai, 30. mai, 2. juni

Ole Brumm		Nasse Nøff	
7.15	Barnehagen åpner	7.15	Barnehagen Åpner
7.15-8.30	Frokostbord/ innelek	7.15-8.30	Frokostbord
9.00-11.00	Planlagte eller spontane aktiviteter. samlingsstund.	9.00-9.15	Samlingsstund
11.00	Lunsj	9.15-10.45	Utelek/aktiviteter
12.00	Utelek	11.00	Lunsj
14.00	Fruktmåltid og ettermiddagsmat	12.00	Soving, hvilestund
15.00	Lek inne eller ute	14.00	Fruktmåltid og ettermiddagsmat
16.30	Barnehagen stenger	16.30	Barnehagen stenger

Barnehagens innhold og formål (Rammeplanen 2017)

For oss i Slemsrud betyr det at vi skal..

ivareta barnas behov for omsorg	ivareta barnas behov for lek	fremme danning	fremme læring	fremme vennskap og fellesskap	fremme kommunikasjon og språk
<ul style="list-style-type: none">• Skape trygghet. Trygge rammer, oversikt og forutsigbarhet.• Se hvert enkelt barn.• Dekke grunnleggende behov.• Skape gode relasjoner mellom barna og voksne-barn.• Legge til rette for et miljø hvor barn også viser omsorg for hverandre.	<ul style="list-style-type: none">• Leken er den viktigste arenaen for barns videre læring. Vi vil ivareta lekens egenverdi.• Legge til rette for variert lek.• Ha kompetanse om barns lek.• Ha forståelse for ulik type lek, se barnas opplevelse først og ikke «dømme» leken.• Sikre at alle barn får delta i lek.	<ul style="list-style-type: none">• Være bevisst på holdninger og verdier.• Være oppmerksom på barnehagens arbeid med etikk og filosofi.• Jobbe med individer i det sosiale miljøet. Støtte hvert enkelt barns identitetsutvikling i et fellesskap.• Fremme fellesskapets verdier.• Ha et ressursorientert syn på ulikhet og mangfold.• Fremme forståelse hos barn for at vi er forskjellige og har ulike behov.	<ul style="list-style-type: none">• Se den viktige sammenhengen mellom lek og læring.• Ha fokus på erfaringer og dialog som skaper undring og nysgjerrighet er viktigere enn å svare på «hva har du lært i dag».• Ha kompetanse om barns forutsetninger for å lære.• Se progresjon og utvikling hos individer.• Iverksette nødvendige tiltak for å fremme utvikling og progresjon.	<ul style="list-style-type: none">• Skape tilhørighet. Forebygge utenforskap.• Gi barna rett til å være den de er som individer, og samtidig vise betydningen av å være en del av fellesskapet.• Legge til rette for gode relasjoner og vennskap.• Fokus på hvordan vi er med hverandre.• Rom for ulikheter.• Ha nulltoleranse for mobbing.• Være gode voksne rollemodeller.	<ul style="list-style-type: none">• Ha kompetanse om barns språkutvikling.• Legge til rette for at barn utvikler et sosialt språk, som blir det viktigste verktøyet i lek og samhandling med andre barn.• Bruke sang og musikk.• Være tilstede og utnytte hverdagssituasjoner og rutinesituasjoner til språk og kommunikasjon.

Progresjon og læring i barnehagen

- Læring i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve en progresjon i barnehagens innhold. (Rammeplanen 2017)
- Vi er opptatt av at progresjon ses i sammenheng med barnets erfaringer, funksjonsnivå, ferdigheter, interesser og behov.
- Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og fysisk miljø
- Barna skal være en del av et læringsfellesskap hvor de kan bidra til egen og andres læring.
- Voksne støtter og stimulerer barna i deres læringsprosess.
- Personalet gjør seg godt kjent med barna og tar i bruk kunnskap og kompetanse om barns utvikling, hva som kan forventes og hvordan det kan tilrettelegges for progresjon og en helhetlig utvikling.
- «Barn lærer hver dag, det er en prosess til å bli et helt menneske». Det krever tilstedeværelse og bevisste voksne.



Det utarbeides didaktiske planer for å ivareta både barnegruppen og det enkelte barn. Planene er gode verktøy for å sikre progresjon og målrettet arbeid hos personalet.

Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning (Barnehageloven §1 og §3. Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr.1)

- Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette og oppmuntre barna til å uttrykke seg om sin egen hverdag. Barna skal få en reel muligheten til å delta og påvirke det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokratiet og gi alle mulighet til å ytre seg, bli hørt og delta i fellesskapet (Rammeplanen 2017).

For oss handler medvirkning om å :

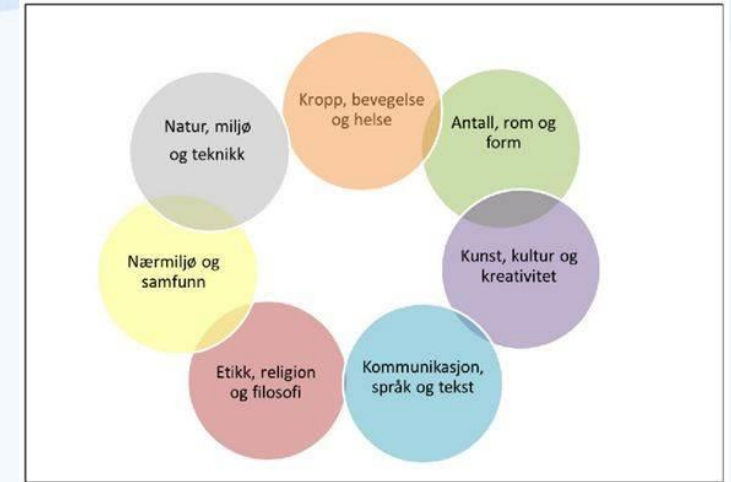
- Ta barna på alvor. Personalet må evne å ta barns perspektiv, anerkjenne og bekrefte barns uttrykk. Veilede og ivareta barns initiativ.
- Lytte til barnas innspill og tolke både verbale og kroppslige uttrykksmåter. Ta utgangspunkt i dette, både ved planlegging av videre arbeid, læringsprosesser og lek.
- Oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og anerkjenne dem. Hjelp barna å sette ord på følelsene sine.
- Gi rom for fleksibilitet og spontanitet fra barna.
- Legge til rette for god kommunikasjon mellom personalet, barna og foreldre.
- Gi barn mulighet til å medvirke ut i fra deres alder og modenhet, sammen med ansvarlige voksne som setter grenser.



Bevisstgjør barnet på egen kompetanse i medvirkningsprosessen og støtt det til å utvikle og bruke denne kompetansen.

Fagområder i rammeplanen

- Fagområdene i Rammeplanen samsvarer i stor grad med fagene som barna møter i skolen.
- Lek og medvirkning skal være et grunnlag for å arbeide med fagområdene. Det skal oppleves som en meningsfylt og som en morsom del av barnas hverdag.
- Barnehagens arbeid handler om å gi grunnleggende erfaringer og ferdigheter som bidrar til videre utvikling og læring. Personalet gjør seg kjent og følger med på hvert enkelt barns utvikling og progresjon.
- Personalet legger til rette for ulike typer lek og aktiviteter i tråd med fagområdene. Vi veksler mellom planlagte og spontane aktiviteter.
- Å jobbe med fagområdene i rammeplanen, krever bevissthet hos de ansatte. For å sikre at vår praksis samsvarer med rammeplanen, bruker personalet tid på å planlegge og evaluere arbeidet. Systematisk og kritisk refleksjon, i lys av rammeplanen er et verktøy for oss.
- For å dokumentere hvordan fagområdene er tilstede i hverdagen vår, bruker vi blant annet bilder, praksisfortellinger og ukesebrev.



<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/fagomrader/>

Hamar kommune er realfagskommune:

Det er et mål at realfag aktivt skal trekkes inn i hverdagen, og at stimulere til nysgjerrighet og utforskning. Det handler om å gi erfaringer, forstå sammenhenger og utvide dialogen og stimulere til undring og nysgjerrighet. Det skal jobbes forebyggende ved at barn får delta i god stimulerende aktiviteter.

Realfagssatsningen innebærer forskning og kompetanseheving i realfag for personalet.

Barnehagen har også samarbeid med naturskolen i Hamar for kompetanseheving, inspirasjon, og opplevelser.



Hvordan opptreer fagområdene i vår praksis?

Personalet har «fagområde-brillene» på.

Eksempel: På skogstur

Vi skal på tur i skogen. Voksne setter ord på omgivelser, stimulerer nysgjerrighet og utforsker sammen med barna underveis. Kanskje har vi også en eventyrstund i skogen? (språk, tekst og kommunikasjon. Kunst kultur og kreativitet, natur, miljø og teknikk. Antall, rom og form)

Vi bruker kroppen. I skogen møter vi ulike motoriske utfordringer. Vi prøver og øver og mestrer. (Kropp, bevegelse og helse)

Vi kan bruke naturmaterialer til å lage bilder og kunst. Vi ser på fargene som skifter ute. Og det er gøy å male i snøen når vinteren kommer. Kanskje kan vi også en sang om en fugl? (Kunst, kultur og kreativitet)

Vi ferdes i naturen, vi lærer at vi ikke kan kaste fra oss søppel, og at vi skal ta vare på naturen og de som bor der. Vi lurar på hvor snøen kommer fra og hvem som har spist på konglene. (Natur, miljø og teknikk. Etikk, religion og filosofi)

Vi leker. Vi setter oss på en stokk og later som vi flyr til et annet land. Vi teller passasjerer. Stokken på bakken har blitt en dumpe. Vi tester vekten vår på dumpa. Hvilken side er tyngst? Hvor mange kan vi være på hver side? (Antall, rom og form. Språk, tekst og kommunikasjon)

Vi holder sammen på tur, passer oss for biler. Vi kjenner igjen veien til lekeplassen. Vi passer på hverandre og bygger relasjoner. To stopper opp for å slåss om en pinne, vi løser konflikter. Barn blir hørt og vi tar demokratiske avgjørelser. Vi blir trygge og kjent i nærmiljøet vårt. (Nærmiljø og samfunn. Etikk, religion og filosofi)

Eksempel: måltidsituasjon

Vi dekker på bordet. Vi teller kopper og asjetter. Barna ser at noen har like kopper. «Det er to blå kopper..og 3 gule. Da vant den gule» . Vi har glemt bestikk. Et barn får beskjed om å hente 5 skjeer. (Antall, rom og form).

Mens vi spiser prater vi om omgivelsene og om ting vi har opplevd. Et av barna vil fortelle en gåte. Det er gøy. Hva er en gåte? Vi snakker om det vi er opptatt av, og øver på å vente på tur og lytte til hverandre (språk, tekst og kommunikasjon).

Et av barna ser en fugl ute. Er det en skjære eller kråke? Er han sulten? Hva spiser den? Hva liker de å spise? Hva liker vi å spise? (natur, miljø og teknikk. Språk, tekst og kommunikasjon)

«Jeg trenger smør». Smøret står langt unna. En strekker seg litt for mye over bordet og sidemannen blir misfornøyd. Vi må snakke om hva som skjer, hvordan kan vi gjøre det annerledes? Vi må samarbeide om å sende smøret. Vi kan spørre noen. (Etikk, religion og filosofi)

Hvor kommer smøret fra da? Hva trenger man for å lage smør? Noen forteller at de har sett en ku. Et barn kan en sang om en ku. Den voksne dikter en fortelling. (Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknikk. Språk, tekst og kommunikasjon).

Vi får mye fra dyrene. Vi får mye fra naturen. Mennesker er gode på å bruke dyr og natur til både mat og utstyr. Vi snakker om oss selv. Vi snakker om andre. Vi har ulike vaner og tradisjoner. Vi undrer oss sammen, assosierer med det som er kjent, og er nysgjerrige på det vi ikke har lært ennå. (Nærmiljø og samfunn. Etikk, religion og samfunn).

Digital barndom



- Barnehagen skal ha en praksis med bruk av digitale verktøy. (Rammeplanen 2017)
- Digitale verktøy og digital kompetanse er en del av barnekulturen og samfunnet i dag.
- I Hamar skal det utarbeides en digitaliseringsstrategi for bedre læring.
- Digital kompetanse er viktig kompetanse for fremtiden, for skolegangen, arbeidslivet og samfunnet. Det utjevner forskjeller og fremmer læring.
- Digitale verktøy skal brukes som et supplement i barnas læreprosesser. Det skal integreres i barnehagens praksis og ses i sammenheng med barnehagens andre aktiviteter og innhold.
- Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke være en dominerende arbeidsmåte.
- Å implementere digitale verktøy og arbeidsmåter i pedagogikken ser vi idag som en prosess som krever utvikling av kompetanse og egen praksis.

I arbeid med utvikling av digital kompetanse handler det om å:

- Utvikle gode og varige vaner. Tidsbruk, bruksområde, nettvett, digital dømmekraft og personvern.
- Bruke digitale verktøy for å tilegne seg ny kunnskap, leke og lære. Barnehagen skal bruke digitale verktøy i pedagogiske sammenhenger.
- Å se digital kompetanse i sammenheng med overgang til skolen.
- Skape et samspill mellom det digitale og ikke-digitale.
- Være gode voksne rollemodeller.
- Å være nærværende, kreative og nysgjerrige voksne som også utøver og god digital dømmekraft.
- Videreutvikle egen digital kompetanse.

Overganger

Å være ny i barnehagen

- Barnehagen skal tilrettelegge for en god og trygg start i barnehagen, både for barn og foreldre. Tilvenningen skjer i samarbeid med foresatte og det sendes ut informasjon i forkant av oppstart. Personalet skal sammen med foresatte vurdere og tilpasse tilvenningsperioden til hvert enkelt barn ut ifra behov og erfaringer, forskning og kunnskap om barns tilknytning, utvikling og relasjoner.
- Trygghetssirkelen illustrerer hvordan barn trenger voksne som en trygg støtte når de utforsker og opplever. Barn trenger også voksne som kan være en trygg havn som de kan komme tilbake til for å «lade batteriene».



Superklubb for skolestartere

- Barnehagen skal tilrettelegge for at barna opplever en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO. Barnehagen har en viktig rolle i barnas utdanningsløp, og barnehagen skal gi grunnleggende erfaringer og kompetanse som er av stor betydning for videre læring.
- Skoler og barnehager i Hamar har sammen utarbeidet en plan og rutiner for å få til en helhetlig og trygg overgang. Det må alltid foreligge samtykke fra foresatte for å dele opplysninger mellom barnehagen og skolen.
- I Slemsrud barnehage er tradisjonen å ha «superklubb» for skolestarterne. For oss er det viktig å gi barna erfaringer godt grunnlag for å mestre overgangen fra barnehagen til skolen. Det utarbeides egen metodeplan for superklubben.
- For oss handler skoleforberedelse om:
 - Selvstendighetstrening.
 - Styrke barns selvfølelse .
 - Fremme sosial kompetanse og gi barna et sosialt språk .
 - Bruke overgangsobjekter og dra på besøk til skolen og SFO.

Kultur for læring



- Hamar kommune er med i forskning- og utviklingsarbeidet «Kultur for læring».
- Overordnet målsetting:

Barn og unge skal vokse opp i en kultur for læring som motiverer til utdanning og deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

- Kultur for læring i barnehagen har som mål å videreutvikle barnehagens pedagogiske praksis, slik at alle barn får realisert sitt potensiale for trivsel, utvikling og læring.
- For ansatte handler det om å utvikle kompetanse i profesjonelle læringsfelleskap. Tilegne seg nye arbeidsmåter og øke bevisstheten. Det handle rom å tilegne seg felles verktøy og skape helhet og sammenhenger i arbeidet med barna.
- Barnehagen vil på bakgrunn av datainnsamlina ha fokus på «relasjonsarbeid» i sitt utviklingsarbeid.

