



Årsplan Hempa barnehage 2018/2019

Innhold

VELKOMMEN TIL HEMPA BARNEHAGE	2
VISJON FOR BARNEHAGENE I HAMAR	2
VERDIGRUNNLAG	3
Barnehagens samfunnsmandat	3
Demokrati	3
Mangfold og gjensidig respekt	4
Likestilling og likeverd	4
Bærekraftig utvikling	4
Livsmestring og helse	5
SPRÅKLIGE- OG KULTURELLE MINORITETER	5
SATSNINGSOMRÅDE	6
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	6
Omsorg	6
Lek	6
Danning	7
Læring	7
Vennskap og fellesskap	7
Kommunikasjon og språk	8
Progresjon	8
7 FAGOMRÅDER	9
DIGITAL PRAKSIS	10
OVERGANGER	10
Når barnet begynner i barnehagen	10
Overgang innad i barnehagen	10
Overgang mellom barnehage og skole	11
VURDERINGSARBEID	11
DOKUMENTASJON	12
SAMARBEID BARNEHAGE OG HJEM	12
Foreldrerådet	12
Foreldrearbeidsutvalget	12
Samarbeidsutvalget	12
ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE	12
Samarbeid med andre instanser	12
2-års kontakten	12
Kontaktinformasjon:	13

VELKOMMEN TIL HEMPA BARNEHAGE

Hempa barnehage er en 4-avdelings barnehage med barn i alderen 0-6 år.

0-2 år Knerten 2-3 år Kvisten

3-4 år Knaggen 4-5 år Knotten

Hempa barnehage ligger nederst på Børstad, og vi har kort avstand til fine turområder rundt Børstad gård. Vi ligger i gangavstand til sentrum og Mjøsa. Dette er områder vi benytter når vi er ute på tur.

Uteområdet til barnehagen er stort og gir gode muligheter for lek og motoriske aktiviteter gjennom hele året.

Barnehagen er åpen fra kl. 07.15 – 16.30. Det er fint om dere gir beskjed dersom barnet kommer senere enn kl. 09.30. Det er da de fleste planlagte aktiviteter starter. Er barna syke eller har fri, vil vi gjerne ha beskjed.

Hempa barnehage bruker MyKid som kommunikasjonsplattform mellom barnehage og hjem. All informasjon, pedagogiske planer og aktiviteter legges ut på MyKid.

Planleggingsdager barnehageåret 2018/2019:

15/8-18 25/1-18

16/8-18 31/5-18

17/8-18

30/11-18

Det arbeidet vi gjør på planleggingsdagene, danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet vi gjennom Lov om barnehager med forskrifter (Rammeplanen) er pålagt å gjøre, og det ligger klare føringer for at hele personalet skal delta i dette arbeidet.

I år har vi 20 ansatte i tillegg til renholder og vaktmester.

På Hempa vil vi jobbe for at alle skal trives, både barn, foreldre og personale.

Vi ønsker å skape et positivt miljø som legger til rette for gode utviklingsmuligheter, og vi er opptatt av at glede og humor skal prege hverdagen vår.

VISJON FOR BARNEHAGENE I HAMAR



TRYGG
LEKENDE
LÆRENDE

VERDIGRUNNLAG

Barnehagens samfunnsmandat

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

(Barnehageloven §1 Formål)

Barnehagene skal fremme demokratiske verdier, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Demokrati

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.» (Rammeplanen s. 8)

På Hempa innebærer det at vi skal ha fokus på **barns medvirkning**.

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

(Barnehageloven §3)

I barnehagen må personalet oppmuntre til og legge til rette for at alle barn får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal ha mulighet til å delta aktivt i planlegging og vurdering av det som skjer i barnehagen.

Barns medvirkning handler om hvordan vi som personale er i møte med barn. På Hempa er vi opptatt av at vi inntar en lyttende og aktiv holdning i samtaler med barn, og at vi er lydhøre overfor barns ønsker og behov. For de yngste barna som ikke har tilegnet seg et verbalt språk, blir det viktig at vi tolker kroppsspråket og på den måten ser hva barnet kommuniserer. Dette vil også gjelde en del av barna med annet morsmål og som ikke har tilegnet seg kompetanse på norsk enda.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

FNs BARNE-KONVENSJON
sier at alle barn har rett til å ha innflytelse over eget liv, og den vektlegger barns rett til å uttrykke seg.

I løpet av året skal vi fordype oss i temaer som vi har observert at barna er interesserte i. Vi vil også ta opp temaer som vi observerer at barna har behov for at vi jobber med. Tidsperspektivet på de ulike tema vil variere, avhengig av temaets omfang, barnas interesse og engasjement, og oppnåelse av mål som er satt.

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.» (Rammeplanen s. 9)

På Hempa innebærer det at barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi må ha en bevissthet om at vi skal være gode forbilder for barna på dette området.

Sammen med barna skal vi innta en reflekterende holdning til og understreke verdien av likheter og forskjeller i både personalet og i barnegruppa.

Barnehagen har internasjonal uke med fokus på FNs barnekonvensjon og det mangfoldet vi har i barnehagen.

Daglige «møter» hvor barnet blir anerkjent og får komme med sine ønsker og behov.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.» (Rammeplan s. 10)

På Hempa innebærer det blant annet at gutter og jenter skal ha samme mulighet til å bli sett og hørt, og de skal oppmuntres til å delta i alle aktiviteter i barnehagen. Vi legger til rette for at alle barn fritt kan foreta egne valg ut i fra hvem de er, og at det ikke skapes forventninger ut fra et kjønnsrolleperspektiv.

På Hempa skal vi fremme likeverd ved at vi viser respekt for ulikhetene som finnes både i personalet og i barnegruppa. Vi skal møte barna på en likeverdig måte ved at vi viser både i ord og handling at vi har respekt for at vi ikke er like, men at vi er like mye verd som mennesker. Det innebærer blant annet at: «Jeg tenker og føler som jeg gjør, og du har lov til å tenke og føle som du gjør.»

Bærekraftig utvikling

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.» (Rammeplanen s. 10)

Hempa barnehage ble Miljøfyrtårnsertifisert i 2012. Det innebærer at vi i hele vår virksomhet, både i arbeidet med barna og personalgruppa skal ha en klar miljøprofil.

- Vi har anlagt en liten kjøkkenhage som 5-åringene har et spesielt ansvar for
- Vi er ute i all slags vær
- Vi har turdager og går mye på turer i nærmiljøet
- Barna deltar i søppelsortering
- Vi jobber gjennomgående med holdningsskapende arbeid – hvordan skal vi ta vare på naturen vår?
- Vi reduserer bruken av papir; barna oppfordres til å tegne på begge sider av arket, i perioder lager vi tegnebøker til barna, informasjon til foreldrene distribueres digitalt

Livsmestring og helse

«Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.» (Rammeplanen s. 11)

På Hempa innebærer det at vi skal jobbe for å forebygge **mobbing**.

Utdanningsdirektoratet har gitt ut en veileder «Barns trivsel – voksnes ansvar», for å forebygge mobbing og krenkelser. Dette skal gjøres ved at personalet støtter barnas sosiale utvikling og arbeider for å skape et godt psykososialt miljø.

I Hamar kommune er det utarbeidet en handlingsplan mot mobbing som gjelder for alle barnehagene. Hovedmålet i denne planen er: «Alle barnehager i Hamar kommune har nulltoleranse mot mobbing.» I denne planen er det utarbeidet konkrete tiltak mot mobbing i barnehagen. Denne planen ligger i sin helhet på nettsiden til Hamar kommune under område barnehage.

Man kan skille mellom direkte og indirekte mobbing. Mobbing kan være vanskelig å oppdage. Personalet i barnehagen må ha en observerende væremåte ved at de er aktivt tilstede i lek og aktivitet. Den viktigste innsatsen for å motvirke mobbing, er å skape et trygt og godt miljø i barnehagen. Mobbing kan forebygges ved at et kompetent personale legger til rette for å utvikle gode sosiale ferdigheter og jobber for å skape et aksepterende miljø med et godt og åpent foreldresamarbeid.

På Hempa skal vi skape trygghet, forutsigbarhet og stabilitet for det enkelte barn. Dagsrytmen skal utformes slik at barna får dekket sine grunnleggende behov som mat, drikke, omsorg og hvile. Vi gjennomfører hvilestund for barna flere ganger i uka.

SPRÅKLIGE- OG KULTURELLE MINORITETER

Vi har barn fra flere språklige- og kulturelle minoriteter.

Vi mener at et språklig, kulturelt og religiøst mangfold er berikende og en styrke for fellesskapet på Hempa.

Barns møte mellom ulike kulturer og tradisjoner legger grunnlaget for respektfull samhandling.

SATSNINGSOMRÅDE

Satsningsområde på Hempa er relasjoner, med hovedfokus på relasjoner mellom voksne og barn. Resultatene fra kartleggingsundersøkelsen som ble gjennomført i januar 2018 i forbindelse med prosjektet «Kultur for læring», danner grunnlaget for vårt valg av satsningsområde.

«Kultur for læring» er en felles satsing for god læring i Hedmark der alle kommuner deltar i et forsknings- og utviklingsprosjekt (FoU) i samarbeid med Fylkesmannen og SePu (Senter for praksisrettet utdanningsforskning).

Målet med «Kultur for læring» er at alle barn i Hedmark skal vokse opp i en kultur for læring der de skal få realisert sitt potensial for trivsel, utvikling og læring. Dette innebærer kompetanseheving og bedre pedagogisk praksis på alle nivå.

Vi er i en prosess i personalgruppa der vi skal formulere en overordnet målsetting og en problemformulering for hele barnehagen. På den enkelte avdeling skal det formuleres konkrete målformuleringer. Hovedfokuset i dette arbeidet skal være å bruke pedagogisk analyse som verktøy.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Omsorg

Omsorg preger alle situasjoner i hverdagslivet i barnehagen. Omsorg er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill. Alle barn trenger varme og kjærlighet, og de trenger å oppleve at deres følelser blir respektert og tatt på alvor. Vi skal sørge for at barna får trøst og kos når de trenger det, og vi skal framstå som tydelige og forutsigbare slik at barna opplever trygghet i hverdagen. Barna skal oppleve at det er aksept for å vise følelser og at vi viser forståelse for det. Vi skal se det enkelte barn ved å gi respons på både verbale- og nonverbale signaler.

Lek

«Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter» (Barnehageloven §2 annet ledd)

Leken skal ha en sentral plass, og den skal være en arena for barns utvikling og læring, og for språklig og sosial samhandling.

Det er viktig for alle barn å mestre og få delta i lek. Leken har noen karakteristiske trekk og den har en egenverdi:

- Den er spontan og frivillig
- Den krever at aktivt engasjement
- Den har ingen tydelige mål
- Den styres av en indre motivasjon
- Den gir en følelse av kontroll
- Barn leker fordi det er gøy
- Barn leker for å skape forståelse og mening
- Lek gir velvære og bidrar til barns helse
- Lek gir en følelse av kompetanse. Jo mer barn får leke, desto flinkere blir de til å leke, og morsommere blir det å fortsette

På Hempa gis det mye tid og rom for lek, og det skal være gode lekemiljø for barna både i inne- og utelek. Vi har en bevissthet i forhold til hva slags lekemateriell vi tilbyr barna og hvordan lekemiljøet på den enkelte avdeling er organisert og tilrettelagt. Barnas interesser skal være styrende for hvordan miljøet blir tilrettelagt på avdelingene. I tillegg skal vi observere enkeltbarn og grupper av barn, og ut i fra disse observasjonene skape lekemiljø som vi ser at barna har behov for å delta i. Vi har et stort og fint uteområde som vi bruker aktivt i det pedagogiske arbeidet. Vi skal innta en observerende og aktiv rolle i lek ved at vi deltar, veileder og hjelper barna til å forstå leken i ulike situasjoner. Det settes av tid for personalet til å planlegge, reflektere og evaluere rundt enkeltbarns og barnegruppas lekekompetanse. Vi har som mål at barna skal oppleve å være en del av fellesskapet og at de skal knytte vennskap i barnehagen.

«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.» (Rammeplanen s. 20)

Når barnet ditt svarer: «...i dag har jeg bare lekt...» Da har barnet ditt...

Utviklet sosial kompetanse

Brukt fantasien

Tatt initiativ

Brukt kroppen sin

Løst konflikter

Samarbeidet

Utviklet vennskap

Øvet på nye ord og uttrykk

Øvet på turtaking

Lyttet til andre

Bearbeidet opplevelser og erfaringer

Blitt utfordret

Vist omsorg

Opplevd empati

Vært kreativ

Øvet på konfliktløsning og forhandling

Ledet og blitt ledet

Blitt utfordret

Danning

Danning har erstattet oppdragelse i formålsparagrafen. Danning kan forstås som en kontinuerlig prosess som skjer i og med alle mennesker innenfor et sosialt og kulturelt fellesskap. Vi skaper oss selv og blir skapt i møte med andre mennesker, med kultur og historie, natur og samfunn. Det handler om hvordan vi forholder oss til verden og andre mennesker og hvordan vi blir forandret i disse møtene. Danning er en livslang prosess som handler om hvordan vi som mennesker utvikler evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Læring

I barnehagen foregår det både formelle og uformelle læringssituasjoner, og hele personalet skal ha et aktivt forhold til barns læreprosesser. Barna skal oppleve et stimulerende miljø i barnehagen som bidrar til at de får lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi skal støtte og anerkjenne barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og det skal gis utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi skal skape et godt læringsfellesskap slik at alle barn får delta i egen og andres læring.

Vennskap og fellesskap

Utvikling av sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel og fellesskap i barnehagen. I barnehagen skal alle barn oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med andre barn og med personalet. Det skal aktivt legges til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Vi hjelper barna med å sette i gang lek, finne noen å leke med

og å inkludere andre barn i leken. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Barna får derfor mulighet til å lære seg selv å kjenne og utvikle en forståelse for andres tanker og følelser. De øver seg på å dele og hjelpe. Barna får mulighet til å hevde sine egne meninger og takle motgang. De skal lære seg å løse konflikter og å vente på tur. Vi har nulltoleranse for krenkende adferd som utestengning og ufin språkbruk.

Kommunikasjon og språk

«Alle barn i barnehagen skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling». (Rammeplanen s. 23)

Tidlig og god språkutvikling er en viktig del av barnehagens innhold, og småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Barnehagen legger til rette for et rikt og variert språkmiljø, med personalet som gode språkmodeller.

For de aller yngste barna benevner vi, setter ord på og samtaler med barna om alt de opplever og erfarer i løpet av en dag i barnehagen. Vi har fokus på sang og musikk da mange av barna ikke har utviklet et verbalt språk enda. Vi synger mye sammen med barna og hører på musikk av ulike sjangre. Vi har fokus på blikk-kontakt og turtaking i samspill med alle barna. Vi er bevisst vår rolle som språklige forbilder ved at vi jobber med felles fokus og vi setter ord på det vi sier og gjør gjennom hele dagen. Etter hvert vil barna bli kompetente til å føre samtaler. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å utvikle et rikt språk. I samtaler med barna er vi bevisste på hvordan vi snakker med barna. Vi må tenke over hvordan vi utformer spørsmålene, hvordan vi er likeverdige samtalepartnere og hvordan både barn og personale får ta initiativ i samtalen. Det er av stor betydning at barn får mulighet til å være utforskende og utprøvende i samtaler. I samtaler er det viktig å ta barns perspektiv og følge deres initiativ, og vi er opptatt av å invitere barna inn i dialoger.

Hos de eldre barna har vi fokus på språkutvikling gjennom samtaler i små grupper (kommunikasjon), lytter til lydbøker (utvidet ordforråd), leser billedbøker (inspirasjon og samtaler om ulike temaer). Vi legger til rette for samtaler mellom barn, og vi har samtaler mellom barn og personale med fokus på enkeltbarnets tanker og behov.

Progresjon

Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Da er det av stor betydning at vi legger til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Vi observerer barnas lek og aktivitet. Barna skal oppleve mestring og de skal få utfordringer. Det er viktig at vi støtter barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Vi utvider og bygger videre på barnas interesser og gir barna varierte erfaringer og opplevelser.

Gjennom det periodebestemte innholdet (ligger som vedlegg til årsplanen) vil vi planlegge det pedagogiske arbeidet med utgangspunkt i behovet hos barnegruppa og det enkelte barnet. De ulike tema vi jobber med gjennom året, vil planlegges og gjennomføres forskjellig på den enkelte avdeling. Her vil det synliggjøres en tydelig progresjon.

7 FAGOMRÅDER

Rammeplanen inneholder 7 fagområder som skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene opptrer ikke isolert, men skal ses i sammenheng. Flere av fagområdene berøres samtidig i hverdagsaktivitetene og i arbeidet med ulike tema som synliggjøres i det periodebestemte innholdet for Hempa barnehage.

Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.»
(Rammeplanen s. 47)

Kropp, bevegelse, mat og helse

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.»
(Rammeplanen s. 49)

Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.»
(Rammeplanen s. 50)

Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.»
(Rammeplanen s. 52)

Antall, rom og form

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.»
(Rammeplanen s. 53)

Etikk, religion og filosofi

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger.»
(Rammeplanen s. 54)

Nærmiljø og samfunn

«Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden.»
(Rammeplanen s. 56)

DIGITAL PRAKSIS

I Hamar kommune har kommunestyret vedtatt at det skal utvikles en digitaliseringsstrategi for bedre læring. Dette skal gjelde både i barnehage og skole.

I rammeplanen blir det understreket at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal ikke dominere som verktøy, og vi må utøve en digital dømmekraft slik at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

På Hempa innebærer det:

- Vi skal være aktive sammen med barna når vi bruker digitale verktøy
- Vi benytter PC og Ipad til ulike pedagogiske spill
- PC og Ipad er et verktøy vi bruker for å utforske og tilegne oss kunnskap om ulike tema
- Vi skal utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Det er en krevende overgang for små barn å begynne i barnehagen. Fra å ha vært hjemme sammen med sine foreldre skal de nå venne seg til å være i barnehagen. De skal bli kjent med nye voksne og barn, venne seg til nye omgivelser og rutiner. Forskning viser at mange små barn bruker 4-5 måneder på å bli trygge. Foreldrene bør være sammen med barnet sitt til barnet skjønner og kjenner til det meste av barnehagehverdagen. Det er viktig at barnet har korte dager i starten. De fleste vil oppleve at barnet gråter eller protesterer når foreldrene skal gå, og det er helt naturlig. Barn gråter ikke eller er sinte for å være vanskelige, men de er utrygge i situasjonen. Det er viktig at vi anerkjenner disse følelsene hos barnet, det er lov å være sint og lei seg. Vi må trøste og sørge for å ha nærkontakt med barnet når barnet har det vanskelig. For mange barn oppleves fraværet av foreldrene tungt og vanskelig. En hjelp for barnet kan være at det har med seg noe hjemmefra, det vi kaller overgangsobjekter. Det kan være smokk, koseklut, koseteppe osv. Dette er med på å holde de indre foreldrebildene levende når de skal sove eller når de er lei seg. Barnehagene i Hamar har utarbeidet felles retningslinjer for tilvenning i barnehagen som skal danne grunnlag for hvordan tilvenningen skal foregå. Barn som har gått i en annen barnehage tidligere, har også behov for tilvenning med foreldrene tilstede.

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling, legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og mulighet til å bli kjent på ny avdeling, både med nye barn og nytt personale. I løpet av våren har vi fokus på at barna skal bli kjent på sine nye avdelinger. Hempa barnehage har valgt å ha mest mulig aldershomogene grupper. Dette innebærer at barna bytter avdeling flere ganger i løpet av tiden i barnehagen.

Overgang mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Hamar kommune har utarbeidet rutiner knyttet til overgang barnehage – skole. På Hempa er de eldste barna samlet på samme avdeling siste året før skolestart.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen. Barna vil møte temaer som: tegne seg selv, stavelser, forlyd, rimord og tall. Det vil være turer hvor vi bruker naturen som læringsarena med tanke på fysisk aktivitet, trafikk, opplevelser og kulturformidling. I tillegg har vi fokus på å øve opp selvstendighet. Barna skal få troen på at de kan, og at de kan ta ansvar for seg selv og sine egne handlinger.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi de et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barnehageåret avsluttes med en høytidelig avslutningsfest.

MÅL:

- sikre gode og trygge overganger
- sikre sammenhenger mellom barnehage og skole
- sikre god informasjonsflyt
- lik praksis i Hamar kommune

Om våren besøker vi skolene som 5-åringene skal begynne på. Hver 5-åring får vise fram skolen sin til de andre 5-åringene i barnehagen. Vi går eller reiser med buss til disse skolebesøkene. Vi spiser matpakke og leker ute på skoleområdet før vi reiser tilbake til barnehagen.

VURDERINGSARBEID

Barnehagens arbeid skal vurderes, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i Lov om barnehager, rammeplanen og lokale planer. Vi vurderer kontinuerlig det arbeidet som gjøres, og underveis kan vi korrigere planer og opplegg. Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende. Pedagogiske ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager brukes til vurderingsarbeid. Foreldresamtaler gir også mulighet for å vurdere enkeltbarnets trivsel, utvikling og læring. Barnehagens foreldreråd og samarbeidsutvalg skal ha mulighet til reell innflytelse. Det gjennomføres jevnlig brukerundersøkelse i kommunal regi. Det er viktig at alle foreldre tar seg tid til å svare på undersøkelsen da resultatene vil ha betydning for det praktiske og pedagogiske arbeidet i barnehagen.

DOKUMENTASJON

På Hempa dokumenterer vi vårt innhold i skriftlige planer og evalueringer av det pedagogiske arbeidet. Denne dokumentasjonen legges ut på MyKid. Dokumentasjonen er av stor betydning når vi skal vurdere vårt pedagogiske arbeid. Dokumentasjonen kan også gi foreldre, lokalmiljø og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

SAMARBEID BARNEHAGE OG HJEM

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med barnas hjem ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet skal foregå både på individ- og gruppenivå. På individnivå skal barnehagen sikre at foreldrene får medvirke til tilretteleggingen av barnehagetilbudet for sitt barn. Barnehagen og foreldrene skal jevnlig utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. På gruppenivå skal samarbeidet foregå gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet

Alle foreldre er medlemmer av barnehagens foreldreråd.

Foreldrearbeidsutvalget

På foreldremøtet om høsten velges det en foreldrerepresentant fra hver avdeling som sitter i barnehagens foreldrearbeidsutvalg (FAU).

FAU har jevnlig møter med styrer der det blir utvekslet informasjon av betydning for foreldrene og barnehagen. Styrer innkaller til disse møtene, og styrer skriver referat.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget skal ifølge Lov om barnehager være et rådgivende og samordnende organ hvor både foreldre og ansatte er representert.

ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

Samarbeid med andre instanser

I barnehagen samarbeider vi med ulike etater; helsestasjon, pedagogisk psykologisk tjeneste, barnevern, logoped, spesialpedagog, småbarnsteam, fysioterapeut, barne- og ungdomspsykiatri (BUP), habiliteringstjeneste, avhengig av enkeltbarns behov.

2-års kontakten

2-års kontakten er overført fra helsestasjonen til barnehagen. Denne ordningen medfører et samarbeid mellom barnehagen og helsestasjonen. Kartleggingen av 2-åringen utføres av pedagogisk leder, og da benyttes et felles utarbeidet kartleggingsskjema. Pedagogisk leder gjennomfører 2-års samtalen med foreldrene med utgangspunkt i den kartleggingen som er gjort. I etterkant av 2- års samtalen i barnehagen, innkalles foreldrene til 2-års kontroll på helsestasjonen.

Partnerbarnehage

Hempa er partnerbarnehage med høgskolen i Innlandet. Det innebærer at vi i perioder har barnehagelærerstudenter som gjennomfører sine praksisperioder hos oss. De pedagogiske lederne er praksislærere og har i samarbeid med høgskolen ansvar for studentenes praksisperioder.

Kontaktinformasjon:

Hempa barnehage
Oluf Melvoldsgt. 45
2318 Hamar

Telefon: 625 63372/623373
Knerten 91 17 38 20
Kvisten 46 18 95 88
Knaggen 94 17 67 48
Knotten 94 14 67 72

Styrer: Reidun E. Johansen
reidun.johansen@edu.hamar.kommune.no