



Sosial handlingsplan

for Storhamar skole



*«Verdens mest oppmuntrende skole – der
ingenting er umulig.»*

Innledning:

Skolemiljøet har stor betydning for elevenes trivsel og læringsresultater. Lovparagrafen 9a i Opplæringsloven om elevenes skolemiljø trådte i kraft 1. april 2003. Den slår fast at "alle elever i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring". Med denne paragrafen har elever og foreldre fått større grad av brukermedvirkning og bedre klageadgang. Skolen har fått tydeligere plikter, særlig når det gjelder det psykososiale miljøet. Skolene skal arbeide systematisk med oppfølging av elevenes skolemiljø og skal ha iverksatt tiltak for å følge opp de nye kravene i Opplæringsloven. På de neste sidene finner du informasjon om hvordan vi jobber for å fremme trivsel og læring på Storhamar skole for alle.

Verktøy i det sosial-pedagogiske arbeidet ved skolen

I arbeidet med å utvikle sosial kompetanse er det flere tiltak som gjensidig forsterker hverandre. Her er en beskrivelse av noen av disse tiltakene ved vår skole:

Elevsamtalen

Skolen har satt av timer hver uke til individuelle elevsamtaler på hvert trinn. I løpet av skoleåret får hver elev 4-6 elevsamtaler med sin kontaktlærer. Oversikt over elevsamtalene skal stå på læringsplanen. Da kan foresatte i forkant av samtalen drøfte med sitt barn om det er noe spesielt de ønsker å ta opp. Elevsamtalen er en fortrolig samtale mellom lærer og elev, som gir mulighet til å følge opp den enkelte elev både faglig og sosialt. Målet er at i denne samtalen skal eleven få skinne.

Sosiallærer

Sosiallæreren gir elever, foreldre og ansatte veiledning og støtte i saker hvor elever har vansker av sosial art, som for eksempel å finne seg til rette på skolen, utfordringer i forhold til andre elever og i konfliktløsning. I tillegg er sosiallærers oppgave å jobbe positivt forebyggende i henhold til skolens visjon, som å fremme positiv atferd.

Utviklingssamtaler hjem/skole

Skolen inviterer alle foresatte til utviklingssamtaler to ganger i året, vår og høst. Fra elevene går på 2. trinn, skal de delta på minst en av disse samtalen. Invitasjon til utviklingssamtalen, sammen med et samtaleark, sendes hjem i god tid. Innholdet i samtalen vil variere etter hvilket klassetrinn barnet går på. Utviklingssamtalen skal være en planlagt og strukturert samtale med de foresatte om den enkelte elevs faglige og sosiale utvikling. Sosial utvikling og det å mestre samhandling er en viktig del av innholdet i samtalen. Trivsel, klasse- og skolemiljø er også sentrale emner, i tillegg til faglig utvikling innenfor det enkelte fag. Samtalen munner ut i en oppsummering der elev, lærer og foresatte blir enige om hva det særlig skal legges vekt på i det videre arbeidet. Kopi av avtalen gjøres lett tilgjengelig og følges opp i elevsamtaletid og i den neste utviklingssamtalen.

Fadderordning

Fadderordningen går ut på at de eldre elevene får som ansvarsoppgave å ta seg ekstra godt av de yngre elevene. De eldre elevene lærer seg til å ta hensyn til de yngre og utvikler ansvar og omsorg, gjennom å være positive rollemodeller. Elevene blir bedre kjent med hverandre, noe som er viktig for å skape et godt skolemiljø.

Organisering:

Faddere	Fadderbarn
5.trinn	1.trinn
6.trinn	2.trinn
7.trinn	3.trinn

Trivselsledere

Storhamar skole er deltaker i trivselsprogrammet Trivselsleder. Hovedmålet med programmet er å tilby alle skolens elever flere og mer varierte aktiviteter i friminuttene, slik at alle elevene på skolen finner noe spennende å gjøre. Se www.trivselsleder.no

Nysgjerrigtimen

Mål: Stimulere nysgjerrighet og kreativitet, som knyttes opp mot ukas faglige eller sosiale mål. Fremme verdiene som er knyttet til skolens visjon. Skape et positivt og trygt klassemiljø.

Organisering: En time i uka brukes tverrfaglig, hvor elevene har medbestemmelse på innholdet. Nysgjerrigtimen kan også brukes som klassens time.

Gla'dager

Skolen arrangerer ulike aktivitetsdager med både et faglig og sosialt fokus. Målet er å lære sammen på tvers av trinn og alder. Vi styrker det sosiale samspillet gjennom ulike aktiviteter

Elevrådet

Elevene har rett til medvirkning både faglig og sosialt. Ved Storhamar skole er elevrådet aktivt med i å sikre det psykososiale læringsmiljøet ved at det tas opp som tema i elevrådsmøtene, og særlig i forkant av Læringsmiljøutvalgsmøter i DU.

Elevrådet representerer ALLE trinn ved skolen, fra 1. - 7. trinn. Det er en egen kontaktlærer for elevrådet og rektor følger elevrådets arbeid tett.

Forebygging og styrking av det gode skolemiljøet.

I vårt forebyggende arbeid ønsker vi å fremme de gode eksemplene og rollemodellene på sosial kompetanse i skolemiljøet.

Sosial kompetanse er:

- en forutsetning for verdsetting, vennskap og sosial integrering
- en ressurs for å mestre stress og problemer
- en viktig faktor for å motvirke utviklingen av problematferd

Barn og unge stiller sosiale krav til hverandre. Å være sosialt kompetent i forhold til jevnaldrende dreier seg om å mestre og tilpasse seg bestemte miljøer med sosiale verdier, krav og normer på lik linje med det som finnes i sosiale miljøer mellom voksne.

Vi har i løpet av året 8 kick-off hvor vi presenterer sosiale mål og verdimål som det skal jobbes med. Etter hver periode har vi en fellessamling, hvor det blir utropt gode ambassadører for et godt skolemiljø. Disse blir belønnet med en utmerkelse.

Sosiale mål:	Kriterier:
Ansvar:	Jeg viser respekt for egne og andres eiendeler og arbeid.
Selvfølelse:	Jeg viser en positiv selvhverdelse og selvkontroll, og er trygg på å uttrykke egne meninger og følelser.
Empati:	Jeg kan vise omtanke og respekt for andres følelser og synspunkter.
Samhandling:	Jeg kan samarbeide med andre barn og voksne i lek og læring.

Verdimål:	Kriterier:
Vi er nysgjerrige når: <i>Storhamar skole stimulerer til nyskaping</i>	-vi lærer å være åpne -vi lærer å stille gode spørsmål -vi lærer å se muligheter -vi lærer å undres
Vi er kreative når: <i>Storhamar skole tenker annerledes</i>	-vi lærer å tenke annerledes -vi lærer å finne nye måter å lære på -vi bruker alle sanser -vi utforsker
Vi er enestående når: <i>Storhamar skole har fokus på den enkelte i helheten</i>	-vi kan være oss selv -vi er unike i fellesskapet -vi finner løsninger -vi tør å stå for egne meninger
Vi er rause når: <i>Storhamar skole vil at alle skal trives</i>	-vi får til å sette andre foran oss selv -vi klarer å fange øyeblikkene -vi lar andre skinne -vi tar vare på hverandre

For å styrke det sosiale miljøet ved skolen jobbes det konkret på ulike nivåer:

ELEVNIVÅ												
Tid	Aktivitet	Mål og hensikt	Organisering	Ansvar								
Hele året	Mottakelse av nye elever	Eleven skal bli tatt godt imot og skal føle seg velkommen til skolen vår.	Det er faste rutiner for mottagelse av nye elever. Eleven får treffe læreren sin før han/hun treffer klassen.	Skolens ledelse og kontaktlærer								
Hele året	Elevsamtaler	Sosial og faglig utvikling, tilbakemeldinger og fremovermeldinger.	Ukentlig	Kontaktlærer								
Høst/vår	Utviklingssamtaler	Samarbeid skole-hjem, sosial og faglig utvikling, trivsel	Faste periode høst og vår	Kontaktlærer								
Hele året	Helsesøster	Tilgjengelig for elever/foreldre som trenger råd/hjelp.	Fast kontortid ved skolen en dag i uka	Skolens ledelse og helsesøster								
Hele året	Sosiallærer	Tilgjengelig for elever som trenger å snakke med en voksen.	Kontakten mellom elever og sosiallærer kan bestå av enkeltsamtaler eller samtaler/aktiviteter over tid. Foreldre kan også ta kontakt med sosiallærer. Sosiallærer vil også være ute i klasserommene og i miljøet for øvrig.	Sosiallærer								
Hele året	Trivselsledere	Organisere aktiviteter som gir økt trivsel for alle.	Ulike aktiviteter som TL-lederen er ansvarlige for	Sosiallærer								
TRINN-NIVÅ												
Tid	Aktivitet	Mål og hensikt	Organisering	Ansvar								
Hele året	Nysgjerrigtimen	Skape et positivt og trygt klassemiljø. En spørretime for å stimulere nysgjerrighet og kreativitet.	En time i uka brukes tverrfaglig, hvor elevene har medbestemmelse på innholdet. Målet er å fremme verdiene som er knyttet til skolens visjon.	Lærere på de ulike trinnene.								
Hele året	Fadderordning	Skape et trygt og godt læringsmiljø. De store elevene lærer å ta ansvar, se andres behov. De minste elevene blir kjent med skolen, med felles regler og	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Faddere</th> <th>Fadderbarn</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.trinn</td> <td>1.trinn</td> </tr> <tr> <td>6.trinn</td> <td>2.trinn</td> </tr> <tr> <td>7.trinn</td> <td>3.trinn</td> </tr> </tbody> </table>	Faddere	Fadderbarn	5.trinn	1.trinn	6.trinn	2.trinn	7.trinn	3.trinn	Kontaktlærere for trinnene.
Faddere	Fadderbarn											
5.trinn	1.trinn											
6.trinn	2.trinn											
7.trinn	3.trinn											

		kultur for hvordan vi vil ha det.		
Hele året	Fang Øyeblikket	Fokusere på hva andre elever gjør for deg og andre. Positivt fokus. Stimulere det vi vil se mer av		Elevråd, lærere og skolens ledelse.
SKOLENIVÅ				
Tid	Aktivitet	Mål og hensikt	Organisering	Ansvar
Hele året	Gla'dager	Ulike aktivitetsdager som skal styrke samholdet blant alle på skolen, med både faglig og sosialt fokus.	Aldersblanding, ulikt innhold for ulike temaer	Ulike komitèer
Hele året	Aula/amfi-samlinger	Fellesskapsfølelse og VI-følelse, elever øve seg på å stå på en scene.		
Høst og vår	Huskonsert			
høst	Internasjonal dag	Knyttes opp mot FN-dagen,		Elevråd, elevrådslærer og skolens ledelse.
Hele året	Elevrådsarbeid	Medbestemmelse og bevisst styrke fellesskapet mellom elevene.		Elevrådslærer
Hvert 2.år	Bokkafé			Bibliotekar og 6. trinn

Ulike fellesarrangement ved Storhamar skole

Ved Storhamar skole legger vi stor vekt på ulike aktiviteter og arrangement som vi kan gjøre sammen som skole. Dette gjelder gla'dager, fellessamlinger osv.

Årshjul for trivsel		
august	Amfisamling	ledelsen
september	Oppmuntringsuke	Komité + plangruppa
	Gla'dag Idrettsdag	komité
oktober	Huskonsert	komité
	FN-dagen	elevrådet
november	Gla'dag Norsk	faggruppa
	Adventsamling	ledelsen
desember	Luciadagen	1. og 5.trinn
	Aulasamling	ledelsen
februar	Gla'dag engelsk	faggruppa
	Huskonsert	komité
mars	Aulasamling	komité
mai	Gla'dag vi rydder ute sammen	alle
	Gla'dag matematikk	faggruppa
Juni	Sommeravslutning for alle i amfiet	alle
	Amfisamling siste skoledag	ledelsen

Hjem/skole-samarbeid:

Samarbeidet mellom skole og hjem er sentralt både i forhold til å skape gode læringsvilkår for den enkelte og et godt læringsmiljø i klassen og på skolen. Hvert år velger trinnets foreldre foreldrekontakter.

Foreldrekontakt

Hvert trinn skal velge foreldrekontakter som skal være:

- Kontaktledd mellom foreldrene i foreldregruppen på trinnet
- Kontaktledd mellom foreldregruppen og foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)
- Kontaktledd mellom foreldrene og skolen, spesielt kontaktlærerne

Disse blir automatisk medlemmer av FAU. FAU er et rådgivende organ for foreldrene overfor skolens administrasjon, og skal fremme interessene til foreldrene og medvirke til at elevene og foreldrene tar aktiv del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø (opplæringsloven   11-4). Foreldrekontaktene samarbeider dessuten med kontaktlærerne om trinnets årshjul der f.eks foreldremøter, perioder for utviklingssamtaler og andre ulike arrangementer kommer tydelig frem.

For å styrke det sosiale rundt skolemiljøet, har hvert trinn noen spesifikke oppgaver som er for fellesskapet:

1. trinn:	Dugnad på skolens uteområde
2. trinn:	Dugnad på skolens uteområde
3. trinn:	TV-aksjonen (med FAU)
4. trinn:	Basar (med FAU)
5. trinn:	17. mai
6. trinn:	Dugnad på skolens uteområde
7. trinn:	Avslutningsmiddag for trinnet
I tillegg har alle trinn spesifikke oppgaver under basaren, jf. egen rutine.	

Foreldreskole

Opplæringsloven sier at:

Skolen skal sørge for samarbeid med heimen, jf. opplæringslova § 1-1 og § 13-3d.

Foreldresamarbeid skal ha eleven i fokus og bidra til eleven sin faglege og sosiale utvikling.

Eit godt foreldresamarbeid er ein viktig ressurs for skolen for å styrkje utviklinga av gode læringsmiljø og skape læringsresultat.

For å imøtekomme dette best mulig har Storhamar skole foreldreskole på alle trinn. Skolen ønsker å legge til rette for et best mulig samarbeid med foreldrene og ønsker å bevisstgjøre foreldrene på hvilken ressurs de er i elevens læring. Vi ønsker å styrke og legge til rette for gode relasjoner mellom alle, og gi foreldrene en reell mulighet til å være en ressurs i egne barns læringsarbeid

Foreldremøter

Det gjennomføres to planleggingsmøter mellom lærerne på trinnet og foreldrekontaktene. Det første møtet gjennomføres for 2. -7. trinn innen medio september og det andre for alle trinn i januar. Det er lærerne som har ansvar for å kalle inn til disse møtene. På det første møtet planlegges sosiale arrangement og et årshjul for trinnet som presenteres for foreldrene på foreldreskolen, og på det andre møtet planlegges foreldremøtet som skal gjennomføres før vinterferien.

Høstens foreldremøte er foreldreskole som styres av lærerne. På 1. trinn er det mange aktiviteter for at foreldrene skal bli kjent med hverandre, og med hvordan skolen jobber. På de andre trinnene vies foreldreskolen i hovedsak til fagområdene lesing/skriving, regning og engelsk, og det sosiale miljøet på skolen.

Vårens foreldremøte skal ha fokus på elevenes læringsmiljø, og det settes av tid til å diskutere temaer som foreldrene ønsker å ta opp. I forkant av møtet skal det sendes ut informasjon om hvilket tema tas opp og hvordan foreldrene kan forberede seg til kveldens møte. Lærerne og foreldrekontaktene har sammen ansvaret for både planlegging og gjennomføring av møtet.

I tillegg til disse to foreldremøtene kan foreldrekontaktene i samråd med trinnets foresatte arrangere ekstra møter/sosiale sammenkomster enten for trinnets elever og foresatte sammen eller bare for foresatte.

SFO som trivsel- og læringsarena for sosial samhandling

SFO er en viktig arena for å trene sosial kompetanse, dvs.:

”De kunnskaper, ferdigheter, holdninger og den motivasjon som barn trenger for å mestre de miljøer de oppholder seg i” (Kari Lamer).

SFO er en integrert del av skolen og har like regler og forventninger som resten av skolen. På denne måten kan vi lett samarbeide så hvert barn kan lære å være den beste utgaven av seg selv. Foreldre og barn vet hva som forventes og hva vi kan gjøre for at alle barn skal lære god sosial kompetanse og være et godt menneske sammen med andre. SFO skal være den tryggeste havna å komme til.

Vi arbeider for å lære barna grunnleggende basisferdigheter. Vi gir rom og tid til lek. Vi jobber alle ut i fra skolens visjon og verdier, og dette synliggjøres i vår hverdag med barna i SFO.

Alle barna skal få ett sosialt nettverk på SFO og bli kjent med seg selv og hva man liker å gjøre.

Vi tilbyr: fysisk aktivitet, ballspill, kunst/kultur, lek, sløyd og mye moro.

- Vi tror at et godt verdisyn hjelper å se seg selv sammen med andre.
- Vi vil at barna skal være en slik venn de selv ønsker å møte.
- Vi vil ha voksne på alle arenaer som gode støttespillere. (Hjelpere, igangsettere eller veiledere - Alt etter hva hvert barn trenger.)
- Vi gir ros, omsorg og gode beskjeder.

Vi vet at regler og rutiner sluser barn til gode valg, og vi har mange arenaer å trene på. Barn lærer best via gode arbeidsoppgaver og holdninger satt i system:

Innkryssing: Vi lærer å stå i kø, å være høflige, sier hei, gir beskjed og blir sett. God start for relasjonsbygging.

Aktiviteter: En god arena å øve/lek tilnærming til spill, regler osv. Her blir barna trygge og de lærer lekekodene.

Lek: På SFO ønsker vi at ingen barn skal gå alene uten å ha noen å leke med, hvis de ikke selv ønsker. Vi jobber for at alle skal føle seg inkludert og føle tilhørighet på SFO. Vi vil at alle skal ta ansvar og bry seg. Gjennom lek lærer barna å utvikle språklig, sosial og fysisk kompetanse.

Spisesituasjon: Vi lærer oss renslighet, å dele, å vente på tur, mathygiene, å spise sammen med andre og god bordskikk. Vi prater hyggelig til, og med, hverandre og viser respekt og vet

at alle er forskjellige. Et godt mangfold gir oss muligheter til å akseptere hverandres ulikheter. Vi setter av tid til ro.

Garderoben: Vi lærer å ha det ryddig på vår plass og hva slags klær som trengs etter vær og årstid. Vi lærer oss tålmodighet.

Sammen om et godt læringsmiljø

Elever og foreldre skal møte en «Hei-skole» og en «Vi-skole» med forutsigbarhet og lik håndtering av forventning til atferd, regler og konsekvenser.

Elever skal	Voksne skal
Være trygge på at de voksne tar ansvar Opplive trygghet i forhold til hva som forventes av elevrollen Lære mest mulig	Heve sin kompetanse på systemisk arbeid Opplive trygghet i forhold til hva som forventes av voksenrollen Frigjøre tid og energi til fokus på læring

STORHAMAR SKOLES REGLEMENT FOR TRIVSEL, ORDEN OG OPPFØRSEL

Trivsel

- Jeg gjør det læreren ber meg om å gjøre.
- Jeg er stille når læreren snakker.
- Jeg rekker opp hånda når jeg vil si noe.
- Jeg ser etter om noen står alene og prøver å få med alle i leken. Alle har rett til å være med.

Orden

- Jeg gjør de oppgavene jeg skal til avtalt tid.
- Jeg har gode arbeidsvaner, og viser god arbeidsinnsats.
- Jeg tar vare på skolebøker og skoleutstyr, slik at ikke noe blir ødelagt eller blir borte.
- Jeg har med nødvendige bøker og utstyr til skolen hver dag.
- Jeg er med på å ta vare på skolebygget og skoleområdet vårt.
- Hvis jeg har med mobiltelefon/smartklokke, ligger den avslått i sekken i skoletida.

Oppførsel

- Jeg hjelper andre.
- Jeg er ute når det er friminutt.
- Jeg sier hyggelige ting til andre, viser hensyn og respekt.
- Jeg hilser på medelever og voksne jeg møter.
- Jeg sier **stopp** hvis andre sier eller gjør ting mot meg som er vondt. Jeg stopper med en gang hvis andre sier **stopp** til meg.
- Jeg har ikke lov til å banne, ødelegge andres lek, slåss, utøve vold mot andre. Heller ikke spise godterier, røyke eller bruke andre rusmidler.
- Jeg har ikke lov til å mobbe, verken ved å bruke sosiale medier (internett), telefon eller på andre måter.

Hva skjer hvis noen bryter en regel?

Grunntanke: Vi arbeider for å løse regelbrudd på laveste nivå først.

- Den som bryter en regel blir snakket til av en voksen. Eleven får forklare seg. Lærer vurderer hvor raskt og i hvilket omfang vi utvider saken til å omfatte flere. Foreldre /foresatte får innsikt fort.
- Elev, foresatte og kontaktlærer har samtale.
- Rektor eller ass.rektor har samtale med eleven, eventuelt sammen med foresatte.
- Oppfølgingssamtaler/ arbeid - planlegges sammen med foreldre i hvert enkelt tilfelle. Rektor er aktiv part i større regelbrudd.
- Ved alvorlige hendelser kan elever f.o.m. 5. trinn utvises for resten av skoledagen.
- Skolens planer for å sikre elevens psykososiale miljø gir tydelige retningslinjer i alvorlige regelbrudd.
- Hvis noen bryter regelen om mobiltelefonbruk, blir den inndratt av en voksen på skolen og levert kontoret. Der kan den hentes av en forelder/foresatt.

Elevene skal ha et trygt og godt skolemiljø (§9-a i opplæringsloven):

Vi har:

Plikt til å følge med.

Plikt til å gripe inn.

Plikt til å varsle om all mistanke og kjennskap til krenkende atferd.

Plikt til å undersøke all mistanke og kjennskap til krenkende atferd.

Plikt til å sette inn tiltak når eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Aktivitetsplan mot krenkende atferd

Storhamar skole skal være et sted der alle barn skal oppleve omsorg, respekt, toleranse og inkludering. Alle elever har en individuell rett til ikke å bli utsatt for krenkende ord og handlinger som mobbing, vold, rasisme, diskriminering og utestenging. Storhamar skole har nulltoleranse for brudd på opplæringslovens § 9a - 3 andre ledd om elevs psykososiale miljø, og personalet har ansvar for at alle henvendelser/mistanker blir tatt på alvor og behandlet på en best mulig måte. Nedenfor vil du finne informasjon om hva skolen gjør ved mistanke om mobbing. Her finner du også rutineene vi har på skolen. Dersom ditt barn opplever mobbing eller andre vanskelige situasjoner, kan du forvente at skolen tar kontakt med deg, har samtaler, foretar kartlegginger og observasjoner. Ut fra undersøkelsen vil skolen sette i gang tiltak i samråd med deg. Du kan være trygg på at all informasjon vi mottar, blir behandlet fortrolig og i samsvar med taushetsplikten.

Rutiner ved bekymringsmeldinger

Når skolen mottar en bekymringsmelding, skal det fylles ut et meldingsskjema. Den som tar imot henvendelsen er ansvarlig for at bekymringen blir skriftliggjort. I samråd med kontaktlærer, de voksne på trinnet og øvrige ressurser på skolen, plikter rektor å undersøke bekymringen. Undersøkelsen skal avdekke hvilke tiltak skolen skal sette i gang.

Samtale med foresatte

Målet er å innhente mer detaljert informasjon og informere foresatte om hva vi vil gjøre videre med saken. Dersom det er eleven som melder fra om mobbing, snakker man med eleven først, deretter foresatte.

Samtale med elev som opplever krenking

- Du skal forsikre eleven om at du tror på han / henne.
- Forklar hva samtalen skal handle om og hvem som blir orientert.
- Gi støtte og forsikre vedkommende om at krenkingen skal stoppes.
- Forklar hva du skal gjøre for å stoppe det.
- Sørg for at den som blir krenket lover å informere om eventuelle nye episoder.
- Avtal nytt møte.
- Foresatte involveres.

Samtale med mulige krenker

- Presenter dokumentasjon på at krenking har foregått, uten å gå inn i en diskusjon.
- Gjør det klart at vi ikke aksepterer slik atferd, og at vi kommer til å sette inn konsekvenser dersom den ikke umiddelbart opphører – uansett om man innrømmer forholdet eller ikke.
- Foresatte blir informert og kalles inn til møte omgående.
- Det lages en avtale for oppfølging.
- Observasjon ute og inne.

Ansatte skal ha et trygt og godt arbeidsmiljø

Alle som jobber ved Storhamar skole har et ansvar for å bidra til et inkluderende arbeidsmiljø. Uavhengig av hvem du er eller hva du står for, så skal du bli respektert og bli akseptert for den du er. Det er alle sitt ansvar at vi har det bra på jobb sammen.

Aktivitetsplan for Storhamar skole



Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremme et godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve trygghet og sosial tilhørighet. Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering, Opplæringsloven § 9 A-3. Ved mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har det trygt og godt på skolen, eller når en elev melder fra om at skolemiljøet ikke er trygt og godt, må skolen sikre elevene et trygt og godt skolemiljø.

Skolen skal også sikre at alle elever har en arbeidsplass som er tilpasset deres behov, Opplæringsloven § 9A-2.

På dette grunnlaget har skolen en aktivitetsplikt med hjemmel i Opplæringslovens § 9 A-4, og denne planen dokumenterer skolens aktivitetsplikt både ved behov for tiltak etter Opplæringslovens § § 9A-2 og 9A-3.

Dato for meldt sak:	Saksmelder:	Aktivitet på bakgrunn av §	Involverte parter som er hørt:

Beskrivelse av problemet:

Aktivitet	Ansvarlig	Gjennomførings- periode	Dato for evaluering

Resultat av evaluering (ved behov for nye tiltak -ny aktivitetsplan)

Annen relevant informasjon

Involverte parter er informert om innholdet i tiltaksplanen

Dato:

Underskrift: (skole)

Storhamar skole -

Meldeskjema om bekymring for elevenes psykososiale skolemiljø.



Elevers navn:	
Fødselsdato:	
Elevers klasse:	
Bekymringen meldes til:	
Bekymringen meldes av:	
Hva dreier bekymringen seg om? (mobbing, vold, diskriminering, utestengning...)	
Hvordan ble bekymringen oppdaget?	<i>Dato:</i>
	<i>Underskrift:</i>
Annen faktainformasjon?	Melding mottatt (dato og navn):

Storhamar skole - Oppfølgingsskjema om bekymring for elevenes psykososiale skolemiljø.



Tiltak som er gjort etter melding om bekymring:

Elevens navn:	
Fødselsdato:	
Elevens klasse:	
Tiltak som er gjort etter prosedyre i handlingsplan mot krenkende atferd:	
Skolen skal: Eleven som opplever seg krenket skal: Eleven som har rollen som krenker skal: Foreldre skal:	
Er andre samarbeidspartnere trukket inn i saken? - ev hvilke rolle skal de ha?	
Når og på hvilken måte skal tiltakene evalueres:	
Hva er kjennetegn på at krenkingen er slutt? Elevperspektiv/foreldreperspektiv/skoleperspektiv:	
Annen faktainformasjon?	
Godkjennelse fra foreldre om at saken er blitt fulgt opp på en måte de er fornøyde med:	
Sted/dato:	Underskrift:
Krenkingen er slutt: Dato/underskrift fra de involverte partene på at krenkingen har tatt slutt:	