

HAMAR



ÅRSPLAN 2022-2023 Hol Barnehage

Redigert august 2022.

Innhold

Innhold.....	2
Barnehagens lovgrunnlag.....	3
Barnehagene i Hamar kommune 2022-2023.....	5
Presentasjon av barnehagen.....	9
Barnehagens verdigrunnlag.....	13
Barnehagens innhold og formål	16
Barnehagens fagområder	20
Barnehagens arbeidsmåter	22
Overganger	27
Andre samarbeidspartnere	29

Foto: Lars Martin Bøe



Barnehagens lovgrunnlag

Lov om barnehager

I formålsparagrafen står det «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» Barnehageloven, 2005.

Du kan lese hele loven her:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-0617-64>

Barnehagen er ifølge rammeplan for barnehagen en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Rammeplanen

Rammeplanen er en forskrift til Lov om barnehager og bygger på formålsparagrafen. Fra 1. august 2017 trådte den nye rammeplan for barnehager i kraft, du kan lese hele forskriften her: <https://www.udir.no/laring-ogtrivsel/rammeplan/>

Synet på barn og barndom, et helhetlig læringsbegrep og barnehagen som arena for omsorg, lek, læring og danning er sentrale prinsipper. Barnehagens verdigrunnlag skal gjenspeiles i det pedagogiske arbeidet, og barnets beste skal være et overordnet prinsipp. Planen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder er fremhevet med egne mål.

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foresatte, eier og tilsynsmyndighet.

Taushetsplikt

Alle ansatte i barnehagen er underlagt forvaltningslovens regler om taushetsplikt. §44 Lov om barnehager.

Opplysningsplikt

Barnehagepersonalet - vanligvis styrer - har opplysningsplikt til sosial tjenesten og barneverntjenesten. §§45 og 46 Lov om barnehager



Barnehagene i Hamar kommune 2022/2023

I Hamar er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en oppvekstplan og en kvalitetsplan for barnehagene.

Oppvekstplanen

Oppvekstplanen er ett styringsdokument som legger føringer for en langsiktig kvalitetsutvikling av oppvekstsektoren i kommunen. Oppvekstplanen er en temaplan under samfunnsdelen i kommuneplanen for 2018-2030. Det er et mål om at i 2030 er Hamar kommune en av Norges beste kommuner for barn og unge.

Planen kan leses her:

<https://www.hamar.kommune.no/getfile.php/13435941-1544616371/Bilder/OPPVEKTSPLAN%202018%202025.pdf>

Kvalitetsplanen

Kvalitetsplanen bygger på Nasjonale føringer/mål, kommunale føringer og virksomhetens føringer. Kvalitetsplanen har følgende fokusområder: **Tidlig innsats, relasjonskompetanse, språk og realfag.**

Kvalitetsplanen skal bidra til å gi barna et likeverdig barnehage tilbud med høy kvalitet. Den skal sikre at alle barn får et godt og inkluderende læringsmiljø i en kultur for læring.

Tidlig innsats

Hamar kommune har et tverrfaglig og tverretattlig samarbeid for å sikre god utvikling hos barn. Vi benytter Kvello modellen og det innebærer at et tverrfaglig team observerer barna og barnehagen som system.

Teamet består av representanter fra PPT, helsestasjon, barnevern og fysio- / ergoterapi. På bakgrunn av observasjoner skal hjelpeapparatet drøfte hva et godt barnehage tilbud er for hvert enkelt barn.

Relasjonskompetanse

Relasjonskompetanse er en forutsetning for å kunne etablere, utvikle, vedlikeholde og reparere relasjoner mellom mennesker, og det omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. (Spurkeland, 2015 & RP, 2017). Å omgås andre, skaffe oss venner, etablere nettverk, samarbeide og danne effektive grupper har sitt utgangspunkt i vår medfødte eller utviklede relasjonskompetanse. De ansattes oppgave er å gå foran som gode rollemodeller, samt legge til rette for vennskap, fellesskap og gode samspillsituasjoner barna imellom.

Språk

Å støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver.

Kommunikasjons- og språkkompetanse er viktig både for barnets liv her og nå og for barnets muligheter i fremtiden. (Språk i barnehagen, UDIR 2013)

<https://www.udir.no/laring-ogtrivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/spraki-barnehagen--mye-mer-enn-bare-prat/>

Personalet skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Vi i Hol barnehage er derfor opptatt av at alle barn skal oppleve et rikt språkmiljø som gir god støtte til utvikling av språk og kommunikasjonsevner.

Hvordan:

- hverdagssamtaler – spontane, uformelle samtaler som finner sted hvor som helst og når som helst i løpet av barnehagedagen.
- De voksne inviterer barnet til samtale
- Språkgrupper
- De voksne setter ord på «alt» i hverdagen
- Fortellinger, eventyr og bøker
- Bruke konkrete i samlinger
- Språk gjennom barnas lek – legge til rette for gode lekemiljøer
- I bøkens verden – voksne som leser mye for barna
- Arbeid med ord og begreper som en naturlig del av barnehagehverdagen.

Vi låner mye bøker på biblioteket som er tilpasset temaer vi jobber med. Bøkene er tilpasset de ulike aldersgruppene våre.

Vi fornyer også hele tiden bøkene vi har i barnehagen.

Realfag



Hamar kommune er realfagskommune. Kommunen ønsker gjennom en felles realfagsstrategi å utvikle det systematiske arbeidet med realfag i hele læringsløpet fra barnehagen og videre oppover i skolen. De overordnede målene er:

1. Barn og unges kompetanse skal forbedres i realfag gjennom fornyelse av fagene, bedre læring og økt motivasjon.
2. Andelen barn og unge på lavt nivå i matematikk skal reduseres.
3. Flere barn og unge skal prestere på høyt og avansert nivå i realfag.
4. Barnehagelærerens og lærerens kompetanse i realfag skal forbedres.
5. Hovedsatsningsområdet er matematikk og mål nr. 4 er vektlagt i kommunen.

Vi i Hol barnehage vil også ha fokus på dette fagområdet. Det omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille åpne spørsmål, resonnerer, argumentere og søke løsninger.

Vi vil: - Bruke matematiske begreper, reflektert og aktivt i hverdagen, bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy,

naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning, styrke barnas nysgjerrighet og matematikkglede.

Digital kompetanse

I Hamar kommune er det vedtatt at det skal utvikles en digitaliseringsstrategi for bedre læring. Denne skal gjelde for barnehage og skole. I rammeplanen blir det understreket at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.

Ved bruk av digitale verktøy skal personale være aktive sammen med barna, og legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.

Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

I Hol barnehage innebærer dette at barna kan «få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap.» Det er viktig å understreke at det ikke er de digitale verktøyene i seg selv som er interessante, men måten personalet i barnehagen bruker dem i sitt pedagogiske arbeid. (Rammeplanen).

Vi vil tilrettelegge for bruk av digitale verktøy gjennom:

- Enkel bildebehandling, og bruk av book creator og andre pedagogiske apper.
- Digital fotoramme som et ledd i pedagogisk dokumentasjon.
- PC/lpad skal være et redskap til å utforske og lære om et tema/emne.
- Benytte PC og lpad til ulike pedagogiske spill.
- Bruke Blue Bot for å lære seg strategier for koding.
- Barna skal observere at de voksne er aktive brukere av ulike IKT-verktøy.

Inkluderende barnehagemiljø

Hol barnehage jobber kontinuerlig med forbedringsarbeid, dette handler om at vi hele tiden ønsker å forbedre vår praksis til det beste for barna i vår barnehage.

Vi er med 5 pulje hos Utdanningsdirektoratet og jobber bevisst med «inkluderende barnehagemiljø».

Alle ansatte i Hol barnehage tilhører en profesjonell læringsgruppe, og vi har en plan for arbeidet, slik at vi sikrer at vi jobber systematisk og målrettet.

Nasjonale mål for arbeidet med inkluderende barnehage og skolemiljø er:

Kompetanseutvikling skal styrke barnehagers, skolars og eieres kompetanse til å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljøer og forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser.

Tilbudet skal styrke både regelverkskompetansen og den pedagogiske kompetansen til barnehager, skoler, eiere og barnehagemyndigheter, samt kompetansekompetanse i å drive kvalitetsutvikling lokalt.

Sektormål for dette arbeidet er:

Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø

Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale.

De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.

Alle har tilgang til relevant tilbud av høy kvalitet.

Hamar kommunes mål for arbeidet:

Hindre utenforskap og sikre barn og unge best mulig lærings- og mestringsvilkår.

Hol barnehages mål for arbeidet:

Alle ansatte i Hol barnehage skal ha en felles forståelse for hva inkludering innebærer.

Alle ansatte i Hol får bedre kunnskap om hvordan man kan legge til rette for barns trivsel og læring.

Personalet i Hol barnehage skal legge til rette for at alle barn skal få realisert sitt potensial for trivsel, utvikling og læring.

Barns medvirkning

Barns medvirkning står sentralt i Rammeplanen. Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn i Hol barnehage skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (§3, Barnehageloven). «Barna skal være med å sette **FARGE** på hverdagen sin, med det er voksne som setter **RAMMENE**.»

Samarbeid med helsestasjonen

Barnehagene samarbeider med helsestasjonen i Hamar om 2-årskontakt. Barnehagen kartlegger i samarbeid med helsestasjonen barnets utviklingsområder for å sikre best mulig kvalitet på 2 – årskontakten.



Presentasjon av Hol barnehage

Visjon: «Et sted for gode barndomsopplevelser» - «trygg, lekende, lærende»!

Vi legger vekt på at barn og voksne trives sammen og at vi skal gi hvert enkelt barn, nærhet, omsorg og anerkjennelse. Vi vil bidra til at barna tilegner seg kunnskap, ferdigheter og holdninger gjennom lek- og læringsprosesser.



Hol barnehage er en kommunal barnehage som ligger øverst på Holsjordet rett ved Furuberget. Her har vi utsikt over hele Hamar og Mjøsa. Opprinnelig har huset tilhørt en storgård med en historie som strekker seg tilbake til 1548. Vi pusset opp og bygget ut bygningen i 2017.

Barnehagen ligger i et rolig område med lite biltrafikk og Furuberget som nærmeste nabo. Vi bruker ofte skogen og vår egen leirplass rett ved barnehagen. Vi har en fantastisk flott utelekeplass og vi har egen fotballbane/skøytebane, «bobbane»/akebane

om vinteren og vi har gode muligheter for å gå på ski.

Vi har egne frukttrær i hagen. Vi kan plukke både plommer, pærer og epler om høsten, i tillegg til rips, solbær og bringebær. Hver avdeling har egen kjøkkenhage hvor barna får være med i prosessen fra frø til planter, og innhøsting. Det finnes også en egen gapahuk innenfor gjerdet vårt som benyttes til bålkos og eventyrstunder.

Vi er en 3- avdelingsbarnehage med barn i alderen 1 – 6 år. Gruppesammensetningen i år er slik:

Månetoppen: 18 barn i alderen 3 – 6 år

Kvisten: 18 barn i alderen 3 - 6 år

Nøtteliten: 11 barn i alderen 1 – 3 år

Vi har en grunnbemanning på hver avdeling:

Månetoppen: En pedagogisk leder, en fagarbeider og en assistent.

Kvisten: En pedagogisk leder, en barnehagelærer og en fagarbeider.

Nøtteliten: En pedagogisk leder, en barnehagelærer, en hjelpepleier og en assistent.

I tillegg er det styrer, renholder

og vaktmester tilknyttet

barnehagen. Åpningstider dette

barnehageåret: kl. 07.30 – 16.30.



Hamar kommune

Vi har fokus på:

- Trygghet og omsorg – egne rutiner for tilvenning i barnehagen og overgang til andre avdelinger
- Nærhet til Furuberget friområde med skog og turstier
- Ukentlige turer
- «Gullklubben» - Et eget opplegg for de eldste barna før skolestart
- Å legge til rette for god lek inne og ute – skape gode lekemiljøer
- At leken dominerer hverdagen i barnehagen
- Felles opplevelser
- Tidlig innsats - vi har et godt tverretattlig samarbeid med andre etater i Hamar kommune
- Barnehagen er miljøsertifisert og har tett samarbeid med Hamar Naturskole

Vi kan tilby:

3 matdager i uken hvor vi legger vekt på det pedagogiske rundt barnas medvirkning og deltakelse i forberedelser til måltidet og i opprydding.

Vi har et godt arbeidsmiljø

Vi er partnerbarnehage og tar imot studenter fra Høgskolen i Innlandet

Foreldresamarbeid:

Vi ønsker et positivt og utviklende samarbeid med foreldrene, bygd på gjensidig tillit og ønske om at Hol barnehage skal være en god barnehage for barn, foreldre og ansatte.

Vår overordnede visjon er:

«TRYGG, LEKENDE, LÆRENDE»

For å få til å oppfylle visjonen er vi i Hol barnehage opptatt av:

Voksne er ekte og tilstede

Alle skal bli sett, møtt og verdsatt

Respekt for hverandre

Med humor og glede

Engasjerte, pålitelige og omsorgsfulle voksne

MÅL:

Barnehagen skal være et sted der barn og voksne trives sammen

Barnehagen er et sted for gode barndomsopplevelser

Vi ønsker å gi hvert enkelt barn nærhet, omsorg og anerkjennelse

Vi vil bidra til at barna tilegner seg kunnskap, ferdigheter og holdninger

Vi vil at LEKEN dominerer hverdagen vår

Kontaktinformasjon:

Månetoppen: 91 75 21 75

Kvisten: 95 41 14 58

Nøtteliten: 91 75 01 94

Kontoret: 90 47 53 12

Styrer: Anne Nordsveen

E-post:

anne.nordsveen@edu.hamar.kommune.no

Visma «Min barnehage» – alle foreldre blir invitert til å laste ned appen og ha tilgang til informasjon om «livet» i barnehagen.



Livsglede og livsmestring

I barnehageåret 2022/2023 vil vi sette fokus på livsglede og livsmestring i Hol barnehage. Dette er begreper som er sentrale i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Livsglede henger sammen med livslyst og vi ønsker å gi hvert enkelt barn følelsen av at de betyr noe i fellesskapet. Livsmestring har nær sammenheng med psykisk helse og handler om å ruste små barn til å takle livets opp- og nedturer ved å gi dem god omsorg her og nå. Det er viktig at barn opplever nære emosjonelle relasjoner der barnet blir forstått, føler anerkjennelse og tilhørighet. Det har i de senere årene vært stadig mer fokus på barns psykiske helse. Psykisk helse handler først og fremst om at mennesker har det bra i livet sitt, opplever overvekt av positive følelser og har god livskvalitet.

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Mål: Barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.

Vi vil legge til rette aktiviteter som vil gi livsglede og livsmestring i gode og utviklende samspill mellom barn/barn og mellom barn/voksne dette barnehageåret.





Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden (RP-2017). Småbarnsalderen er ikke en livsfase som i hovedsak handler om forberedelser til voksenlivet, men en fase der det enkelte barn skal vokse ut fra egne forutsetninger og oppleve å bli sett og respektert som seg selv (St. meld. 24 (2012-2013)) Barnet kommer med ulike forutsetninger, medfødte og miljømessige, og skal møtes som de unike individene de er.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter (RP-2017).

Barnehagedeltakelse er på mange måter en trening i demokratiforståelse. Å få være en del av et barnefellesskap som ledes av et kompetente personale, fremmer følelsen av tilhørighet, respekt og forståelse for andre og bidrar til å utvikle sosial kompetanse. (St.meld.nr. 24 2012-2013).

Barns medbestemmelse blir ivaretatt både i den daglige jobben med barna, og ved at vi har jevnlig samtaler med barna om hva de er opptatt av.



Hamar kommune

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på (RP-2017).

Barnehagen skal synliggjøre mangfoldet som finnes i samfunnet, og respekten for ulike måter å tenke, tro og leve på. Den enkelte skal anerkjennes for den man er, og oppleve seg som en viktig del av fellesskapet på tross av hvor forskjellige vi er. Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet, og synliggjøre variasjoner i verdier, religion, livssyn og familieformer. For å kunne forvalte og utvikle morgendagens samfunn, er det viktig at barnet tidlig lærer verdien av å møte andre med respekt uavhengig av hverandres forskjeller. Barnet må lære å se seg selv som en viktig del av fellesskapet hvor det man velger kan ha konsekvenser for fremtiden og andre mennesker. Nye teknologiske muligheter, økende migrasjon og miljøutfordringer er sentrale utviklingstrekk som ikke bare kan håndteres med kunnskap og kompetanse. Det kreves også et verdigrunnlag som rettesnor for mange av de valgene som hver og en må ta. (St. meld 19 (2015-2017))

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikkediskriminering og bidra til at barna møte og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling. (RP – 2017)

Alle barn skal ha samme mulighet til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i alle aktiviteter i barnehagen, uansett kjønn. Vi fremmer likeverd ved å vise respekt for ulikhetene som finnes både i personalet og i barnegruppa. Vi møter små og store på en likeverdig måte. Vi viser med ord og handling at vi har respekt for det som er ulikt, forebygger diskriminering og har fokus på menneskeverd og gode relasjoner.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen (RP-2017).

Alle kommunale barnehager i Hamar er miljøsertifisert. Å være miljøsertifisert er en kontinuerlig prosess, som involverer alle områder av virksomheten vår. Holdninger og verdier, samt konkrete handlinger er viktig i miljøarbeidet. Barnehagen skal jobbe for å etablere sunne holdninger. Vi skal formidle kunnskap om natur, miljøvern og god praksis for et bærekraftig samfunn. Hamar Naturskole er en viktig bidragsyter i dette arbeidet.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner (RP-2017).



I Hamars kommunale barnehager serveres det lunsj minimum 3 dager pr. uke 10 mnd. i året. Her i Hol barnehage serverer vi mat 3 dager i uka fra og med 1. september og ut juni måned.

Psykososialt barnehagemiljø

Gjennom den daglige og nære kontakten barna, er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgslivssituasjon.

Vi som jobber i barnehagen har et særskilt ansvar for å ivareta barnas psykososiale miljø. Det ble i 2020 tilføyd et kap. i barnehageloven, kapittel 8.

§ 41 - Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Denne paragrafen er ny og gir regler om nulltoleranse og forebyggende arbeid i barnehagen.

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Denne paragrafen skal sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø og at alle som arbeider i barnehagen har plikt til å følge med og gripe inn hvis de får mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Denne bestemmelsen er ny og fastsetter en skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

I løpet av høsten vil Hamar kommune utarbeide «Plan for trygt og godt barnehagemiljø».



Barnehagens innhold og formål

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. Barnas fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

(RP-2017) leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. Barnas fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt

i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna. (RP-2017)

Omsorg

Omsorg handler om trygghet, tilstedeværelse og raushet. Omsorg skal være en del av barns hverdag i barnehagen. Kjennetegn på god omsorg er et nært og tilgjengelig personale, som har evne og vilje til innlevelse og samspill. Alle barn trenger kjærlighet, trøst og kos. Barna skal møte tydelige og forutsigbare ansatte som anerkjenner deres følelser, tolker og støtter dem i å sette ord på hvordan de har det. Personalet i barnehagen skal hjelpe barna til å regulere følelser og atferd.

Omsorg og trygghet er grunnlaget for at barnet skal ha en god dag i barnehagen. Trygghetsfølelsen hos barnet er en forutsetning for positiv utvikling på alle områder. Trygghet og omsorg er av den aller største betydning i de første leveårene. Muligheten for å kunne gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Gjensidig samhandling med barn og voksne i lek og læring er en forutsetning for barnets danning.

Lek

Kjennetegnet på lek er at den er prosessorientert, indre motivert, frivillig og spontan. Lek er kreativ virksomhet. Leken i barnehagen er kjernen i pedagogisk praksis. Lek er avgjørende for barns trivsel, læring og utvikling. Barns lek skal ha en sentral plass i hverdagen, fordi den har en egenverdi og samtidig bidrar til barns utvikling og læring. Spesielt utvikles språklig og sosial samhandling gjennom lekaktiviteter. Personalet skal planlegge og tilrettelegge slik at det blir tid og rom for leken. Det kreves kunnskaper, systematisk observasjon, og en bevisst holdning til voksenrollen, for å skape og bevare gode lekemiljøer for barna.

Leken har en fremtredende plass i barns liv og derfor i barnehagen. Det er umulig for barn å la være å leke. Noen aktiviteter er i barnehagen planlegges av personalet i forkant, dette er formell læring. Andre læringssituasjoner (uformell læring) er de som oppstår her og nå, fordi barna blir opptatt av noe. Begge situasjonene har en pedagogisk hensikt og er viktige for barns læring. Lek og læring går hånd i hånd for små barn. I leken kan barna tilegne seg kunnskap, sosiale ferdigheter, utvikle språket, bearbeide følelser, lære seg normer og verdier. Leken bidrar til livsglede, entusiasme, motivasjon og utvikling. Barna leker med utgangspunkt i nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger.

Barn trenger voksne som støtter, stimulerer og gir utviklende innspill til rolleleken. Barnehagen skal legge til rette for variert lek som gir mulighet for læring, gode

opplevelser, glede og mestring for alle barn.
Mål for oss i Hol barnehage: Leken skal dominere hverdagen vår!

Danning

Danning kan forstås som en kontinuerlig prosess som skjer i og med alle mennesker innenfor et sosialt og kulturelt fellesskap. Vi skaper oss selv og blir skapt i møte med andre mennesker, med kultur og historie, natur og samfunn. Det handler om hvordan vi forholder oss til verden og andre mennesker og hvordan vi blir forandret i disse møtene. Danning er en livslang prosess som handler om hvordan vi som mennesker utvikler evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Rammeplanen sier at «danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Danning rommer alt dette.»

Læring

I barnehagen foregår det både formelle og uformelle læringssituasjoner, og hele personalet skal ha et aktivt forhold til barnas læringsprosesser. Barna skal oppleve et stimulerende miljø i barnehagen som bidrar til at de får lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Personalet skal støtte og anerkjenne

barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og det skal gis utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Personalet skal skape et godt læringsfellesskap slik at alle barn får delta i egen og andres læring. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal barna utvikle ferdigheter, kunnskaper og holdninger gjennom sosialt spill med andre barn og voksne, slik at de opplever å bety noe for andre. Barns sosiale kompetanse styrkes i samvær med andre og er nødvendig for å kunne inngå i en vennsksrelasjon. Å oppleve vennskap berører mange svært sentrale sider av det å være et menneske. Vennsksrelasjoner rommer både glede over å være sammen, glede over fellesskapsfølelse, opplevelse av å skape mening sammen og felles humor. Men det innebærer også mulighet for konflikter og utestengelse. Utvikling av sosial kompetanse er derfor et av satsningsområdene i Hamar kommune.



GLEDE OG HUMOR

Glede vil komme frem i et miljø der barna opplever trygghet og trivsel. Barna viser glede under lek, sang og skapende aktiviteter. Glede kommer også frem i forhold til å verdsette de andre barna og de voksne. Spesielt viktig er gleden over å mestre nye ferdigheter. Barna trenger respons fra voksne på gleden som er tilknyttet til handlinger i hverdagen for å utvikle seg videre. Humor har en viktig plass i barnehagen. I barnehagen er humor knyttet til lek og annen barnestyrt lek for eksempel lek med språket.

Humor har egenverdi – en livsform som er et mål i seg selv.

Vi i Hol barnehage ønsker å gi barna en hverdag fylt av:

- Trygghet
- Omsorg
- Gode opplevelser

- En rolig hverdag (ikke stress)
- Vennskap
- God tid til lek og læring
- Gode verdier og holdninger
- Varme relasjoner mellom barn – barn og mellom barn – voksne





Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter (RP-2017)

Nedenfor følger et kort utdrag av de 7 fagområdene som barnehagen er pålagt å følge, jfr Rammeplan. Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barn nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Som dere vil se vil hvert fagområde dekke et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder er ofte

representert samtidig i temaopplegg, og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Slik jobber vi med fagområdene i barnehage:

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse gjennom flere kommunikasjonsformer. Vi skal bidra at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. (RP-2017).



Hamar kommune

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal tilrettelegge for at barna kan tilegne seg gode vaner når det gjelder bevegelsesglede, matglede og matkultur. De skal kunne oppleve motivasjon og mestring utfra egne forutsetninger. Dette handler blant annet om å bli kjent med sine egne behov og kjennskap til hvordan kroppen fungerer. Personalet skal være aktive i å støtte og utfordre barna til variert fysisk lek. (RP - 2017).

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barna estetiske erfaringer med kunst, kultur, og legge til rette for utforskning, fordypning og progresjon. Det kan omfatte ulike uttrykksformer som billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, film, arkitektur og design. (RP-2017)

Natur, miljø og teknologi Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme barns forståelse for naturens egenart og behovet for å ta vare på naturen. Barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i viktigheten av å bevare biologisk mangfold og for bærekraftig utvikling. (RP-2017)

Antall, rom og form

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan oppdage, utforske og skape strukturer, forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og gjøre barna i stand til å oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur. De skal oppfordres til å være medskapende og kreative. Vi skal stimulere barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. (RP-2017)

Etikk, religion og filosofi

Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn som speiler seg i barnehagen. Barnehagen skal interesse for mangfold og forståelsen for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, skal barna få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal vi i barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft. (RP-2017)

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker, slik at barna kan oppleve tilhørighet til sitt nærmiljø. Kulturelt mangfold og ulike levemåter er en del av dette fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere, og få begynnende kjennskap til menneskerettigheter. (RP-2017)





Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.. (RP-17)

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. (RP-2017)

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget (RP-2017)

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (RP-2017)

Eksempler på dokumentasjon:

- Månedspaner
- Bilder
- Tilbakemeldinger i foreldresamtaler og foreldremøter

Det meste av vår skriftlige dokumentasjon finnes på Visma «Min barnehage».

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø/lekemiljø. (RP-2017).

PROGRESJONSPLANEN VÅR

Disse fagområdene skal alle barn få erfaring med i løpet av barnehageårene sine:

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

<p>1-2 ÅR</p> <p>Rim, regler og sanger. Enkel dramatisering Billedbøker og peke-bøker. Bruke bilder og foto – samtaler. Aktiv bruk av språk, betegne og beskrive gjenstander, situasjoner. Gjensidig samhandling mellom voksne og barn.</p>	<p>3-4/5 ÅR</p> <p>Rim, regler og sanger. Høytlesning fra bøker, fortellinger og eventyr. Dramatisering Bruke bilder, fortelle hva en ser. Kjenne igjen sitt eget navn. Førstehåndserfaring med bokstaver og tall. Aktiv bruk av ord og beskrivelse av handling. Sosiale settinger og kommunikasjon- f.eks «vil du leke med meg»? «Kan jeg få låne den?» «Kan jeg få være med?»</p>
<p>2-3 ÅR</p> <p>Lytte til og gjenkjenne lyder. Lytte til hverandre. Vente på tur. Høytlesning fra billedbøker og eventyr, fortelling. Rim, regler – lek og tøyse med språket. Bruke preposisjoner, adjektiv, farger. Erfare bruk av skriftspråket og få kjennskap til bokstaver.</p>	<p>5-6 ÅR</p> <p>Bruk av språkleker. Lek med bokstaver, tall, lyder. Rim og regler. Tøyse med språket. Navnet mitt. Lekeskrive. Høytlesning. Sanger med flere vers. Utrykke seg muntlig i gruppe. Bruk av IKT – finne informasjon på nettet, skrive litt på PC. Dramatisere. Lese skilt.</p>

<p>Språkleker-lytteaktiviteter. Innføring av bruk av snakkepakken. Kims lek. Øve på konfliktløsning ved hjelp av ord. Lotto og memory.</p>	
--	--

<p>Gymsal/Prestrudhallen . Lek med ball. Turer i nærmiljøet, gå i ulendt terreng. Bevegelsessanger. Førstehåndserfaring med klipping og liming. Håndvask Øve på å helle i melk selv. Dotrening Puslespill «Mini Røris» Første deltagelse i sykkeluker og vinteraktivitetsdager. (Ski, aking og skøyter).</p>	<p>naturen i all slags vær. Klatre, hoppe, løpe, balansere m.m. Gå lengre turer. Beherske på- og avkledning og holde orden i egne klær. Selvstendighetstrening. Tørre og smake på ukjent mat. Ha et godt forhold til personlig hygiene. Blyantgrep. Finmotoriske ferdigheter som klipping, liming, fargelegging. «Mini Røris».</p>
--	--

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

<p>1-2 ÅR</p> <p>Lek og bevegelse inne og ute, grunnleggende bevegelser. Tumlelek, lek med ball, puter og madrasser på puterommet og ellers. Lek i gymsal/Prestrudhallen. Turer i nærmiljøet, bevege seg på ulikt underlag. Ute i frisk luft hver dag. Utvikle et positivt forhold til mat og måltider. Bli kjent med egen kropp. Sansemotoriske aktiviteter. Stellesituasjonen med positivt fortegn, benevne kroppsdeler. Benevne klesplagg. Første finmotoriske aktiviteter. (Tegning, maling, liming m.m).</p>	<p>3-4/5 ÅR</p> <p>Bruke kroppen aktivt ute i naturen og i hagen vår. I all slags vær og alle årstider. Nye utfordringer ved lengre turer. Følge instruksjoner i, f, t regellek og fysiske aktiviteter. Evt. få ansvar for egen sekk og drikkeflaske på tur. Forskjellige aktiviteter i gymsal/ishall. Finmotoriske aktiviteter som klipping, perling, veving m.m. Ha gode matvaner. Selvstendighetstrening på- og avkledning, håndvask, hygiene og toalettbesøk. «Mini Røris».</p>
<p>2-3 ÅR</p> <p>Lek og bevegelse inne og ute.</p>	<p>5-6 ÅR</p> <p>Få gode erfaringer med å være ute i</p>

ANTALL, ROM OG FORM

<p>1-2 ÅR</p> <p>Førstehåndserfaring med begrepene liten og stor. Faste plasser i garderoben, gir kjennskap til organisering av rom. Rydding, systematisering. Lek med ulike former (eks, puttekasser). Enkle puslespill.</p>	<p>3-4/5 ÅR</p> <p>Gi barna erfaring med å sortere og klassifisere. Øve mer på telleramsen til og med 10. Størst og minst. Få erfaring med formene trekant, rektangel, firkant og sirkel. Preposisjoner(under, over, ved siden av).</p>
<p>2-3 ÅR</p> <p>Få kjennskap til telleramsen. (1-10). Bli kjent med former. Likheter og ulikheter. Få interesse for matematiske</p>	<p>5-6 ÅR</p> <p>Gi barna kjennskap til trapes og rombe. Enkle regnehistorier. Kjenne ukedagene, månedene og årstidene.</p>

begrep i hverdagen. Bygge med sand, klosser m.m.	Kjenne til klokka og tid. Kjenne til motsatte begrep som størst, minst, eldst, yngst
---	---

Delta i hverdagens gjøremål- ordne tralla, bake, vaske klær.	Få kjennskap om samspillet mellom naturen og mennesker. Kunnskap om gjenvinning.
--	---

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

1-2 ÅR Turer i nærmiljøet. Bli kjent med husdyr. Bli kjent med barnehagens område. Bli glad i å være ute i naturen.	3-4/5 ÅR Årstidenes gang. Studere ting i naturen (dyr, fugler, insekter m.m) Snakke om ukedagene, måneder, år... Få kjennskap til tekniske hjelpemidler som oppvaskemaskin , cd-spiller, datamaskin/lpad Fakta om dyr. Brannvern – «Eldar og Vanja».
2-3 ÅR Bli kjent med barnehagens nærmiljø/Furuberget . Få erfaring med konstruksjonslek. Studere det vi finner ute i naturen/skogen og bruke materialet som inspirasjon for estetiske uttrykk. (kongler,blader, fjær, steiner, pinner osv.) Lek med vann, snø og is. Sortere søppel.	5-6 ÅR Kunne kle seg etter værtype. Utvikle ferdigheter i bruk av digitale verktøy. Få erfaringer med fysikk, kjemi og biologi. Kjenne navn på de mest kjente tresorter og blomster. Brannvern- «Eldar og Vanja». Miljøbevissthet.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

1-2 ÅR Vise hverandre omsorg. Oppleve og bli sett, hørt og forstått. «Min og din» Lære et bordvers. Lære å si hei og hadet.	3-4/5 ÅR Respektere andre. Empati og se egne og andres følelser. Si positive ting til hverandre. Få innsikt i andre kulturer. Utvikle evne til å stille spørsmål. Undring.
2-3 ÅR Lære og ta hensyn til hverandre. Få kjennskap til tradisjoner som f.eks jul og påske. Kjenne igjen følelsesuttrykk. Forhandle og forholde seg til turtaking. Lære og takke for maten. Oppleve medinnflytelse i barnehagen.	5-6 ÅR Kunne utvikle spørsmål/tanker og nysgjerrig på livet. Få kjennskap til høytider og tradisjoner. Respektere og akseptere mangfold. Få kjennskap til den enkeltes rettigheter og menneskeverd. Kjenne til at alle mennesker har ulike forutsetninger. Kunne reflektere. Føre samtaler om toleranse, respekt, leveregler.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

1-2 ÅR Bruke nærmiljøet til turer.	3-4/5 ÅR Være med å bestemme
--	--

<p>Syng sanger hvor barnets navn er med. Bilder av barna Oppdage og utforske området i og rundt barnehagen. Oppleve at de er verdifulle og viktige for fellesskapet.</p>	<p>hvor turen går. Oppleve/høre om ulike tradisjoner og levesett. Vår kultur og andre kulturer. Lære om det norske flagget. Lære nasjonalsangen.</p>
<p>2-3 ÅR</p> <p>Bruke nærmiljøet til turer. Være med på butikken. Være med de større barna på turer. Studere fuglelivet i fuglekassene/karnappene.</p>	<p>5-6 ÅR</p> <p>Delta på ulike aktiviteter i nærmiljøet. Få kjennskap til ulike yrker. Få kjennskap til ulike medier. Turer til biblioteket. Besøke skolene i nærmiljøet.</p>

	Lære trafikkregler.
--	---------------------

Pedagogisk analyse

Barnehagene skal benytte pedagogisk analyse i alt forbedrings – og utviklingsarbeid. I Hol barnehage brukes pedagogisk analyse både på system- og individnivå. Vårt mål er at hvert enkelt barn skal få ut mest mulig av sitt potensiale mens de går her i Hol, pedagogisk analyse er et godt verktøy å bruke i den forbindelse.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Sammen med foreldrene skal barnehagen ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet skal ha barnets beste som mål.

Foreldrerådet består av alle foreldrene og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at barnehagen og foreldrene skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ og skal uttale seg om saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet. (RP-2017)



Overganger

Tilvenning

Når et barn begynner i barnehagen, er det en stor overgang i barnets liv. Barnet får flere omsorgspersoner å forholde seg til. Barnehagen må derfor skape en god og trygg barnehagestart for barnet i samarbeid med foreldrene. Barnehagen har ansvaret for å legge til rette for dette, ved å organisere hverdagen slik at rutiner, rom og tid tilpasses de nye barna og deres behov. Både forskning og erfaringer peker på viktigheten av å bruke tid på en gradvis tilvenning for barnet. Generelt trenger yngre barn lenger tilvenningstid. Det er viktig at foresatte som følger barnet setter av nok tid i oppstarten for å kunne delta i noen av barnehagens aktiviteter og rutiner sammen med barnet og ellers være tilgjengelig den første tiden. I overgangen må det være tett dialog mellom barnehagen og hjemmet, slik at individuelle tilpasninger kan gjøres.

Innad i Barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (RP2017)

Skole

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (RP-2017).

Hamar kommune har egne rutiner for samarbeid rundt skolestart for de eldste barna i barnehagen.

Barnehagen har gjennom året skoleforberedende aktiviteter med fokus på basisferdigheter på alle utviklingsområder, som for eksempel sosial kompetanse og språkutvikling. Vi utveksler informasjon til skolen, etter samtykke fra foreldrene.

I Hol barnehage vil vi prøve å gjøre overgangen til skolen så god og smidig som mulig. Vi har samlet de eldste barna i en egen klubb, som vi kaller Gullklubben.

Hamar kommune har utarbeidet et hefte med ni områder som beskriver de basisferdighetene som barna i barnehagen skal ha kjennskap til før skolestart.



Overskriftene i dette heftet er:

- 1. Abc- hva er det?**
- 2. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9**
- 3. Tid**
- 4. Trafikk**
- 5. Jeg vil – jeg kan!**
- 6. Du og jeg og vi...**
- 7. Det er sant at jeg fant**
- 8. Jeg husker**
- 9. Se, jeg kan tegne**

Barna i Gullklubben vil i løpet av året få kjennskap til sanger og regler med alfabetet, antall og telling. De vil også få kjennskap til matematiske former, måleenheter og spill.

Barna kommer til å øve på blyantgrepet og skrive navnet sitt. Lære seg hvordan de skal være mot hverandre og lære seg gode måter og samarbeide på.

Hvilke basisferdigheter bør barna ha med seg fra barnehagen?

- Vente på tur
- Dele med andre
- Hensiktsmessig stemmebruk
- kle av og på seg selv
- Selvstendighet rundt toalettbesøk
- Smøre sin egen mat
- Rydde opp etter seg
- Passe på sine egne klær og ting
- Folkeskikk» respekt og høflighet

Gjennom skoleforberedende aktiviteter i Gullklubben, besøk til skolene på våren og god informasjonsflyt ønsker vi å sikre en trygg og overgang for barna.



Andre samarbeidspartnere

Vi i Hol barnehage har et godt og nært samarbeid med ulike instanser til barnas beste:

- **Helsestasjon**
Barnehagene samarbeider med helsestasjonen i Hamar om 2-års kontakt. Barnehagene kartlegger i samarbeid med helsestasjonen barnets utviklingsområder for å sikre best mulig kvalitet på 2-års kontakten.
- **HIPPT**
Pedagogisk psykologisk tjeneste er en kommunal og fylkeskommunal tjeneste for barn, unge og voksne som har særskilte behov i forhold til opplæring.
- **Barneverntjenesten**
Barneverntjenestens hovedoppgave er å gi barn, unge og familier hjelp og støtte i vanskelige situasjoner, både i akutte kriser, og ved mer langvarige behov. Det er foreldrene som har ansvar for å gi sine barn omsorg. Hvis foreldrenes omsorg ikke strekker til, kan barneverntjenesten bidra til å sikre barn og unge omsorg, trygghet og utviklingsmuligheter. Barneverntjenesten skal samarbeide med andre instanser som skole, barnehage, Hippt, helsestasjon m.m, slik at både barn og familien kan få best mulig helhetlig hjelp.

Andre samarbeidspartnere kan være:

- Spes.ped team
- Logopedtjenesten
- Fysioterapeut
- Barnehabiliteringstjenesten
- Skole – overgang mellom barnehage og skole
- Høgskolen i Innlandet, vi er Partnerbarnehage

Velkommen til Hol barnehage:

«Et sted for gode
barndomsopplevelser»

