# Momentliste for pedagogisk rapport VIDEREGÅENDE skole

Listen er ment som en hjelp når pedagogisk rapport om eleven skal skrives. Ta kun med det som er aktuelt. Det vesentlige er at skolen får frem elevens sterke og svake sider, tiltak som er gjennomført, varighet av tiltak, effekt av tiltak og skolens vurdering av utbytte av opplæringen. Legg ved kartleggingsresultater som er oppsummert og vurdert samt kontaktmøteskjema. Momentliste til pedagogisk rapport er utarbeidet med utgangspunkt i hva som forventes av skolens arbeid i førhenvisningsfasen, jfr Veileder Spesialundervisning (Udir).

Elevens stemme og evt. foresattes synspunkt må komme tydelig frem.

1. **Faglig fungering**
* *Oppsummering av skolens kartlegging og vurdering av faglig fungering*:
* sterke sider og interesser
* utfordringer
* skolens kartlegging, elevarbeid (besvarelser)
* *Vurdering av utbytte av opplæringen:*
* i hvilke fag har eleven tilfredsstillende utbytte av opplæringen?
* i hvilke fag har eleven et delvis tilfredsstillende utbytte av opplæringen?
* i hvilke fag har eleven ikke tilfredsstillende utbytte av opplæringen?
* *Beskrivelse av tiltak som er prøvd ut:*
* tiltak som har effekt innenfor det ordinære som bidrar til at eleven når kompetansemålene; for eksempel faglig tilpasninger, bruk av læringsstrategier, tilpasninger av lekser, bruk av visuell støtte, bruk av IKT, bruk av lydfiler/lydbøker, plassering i klasserommet, samarbeid med foresatte osv.

* organisatoriske tiltak innenfor skolens rammebetingelser som bidrar til et økt læringsutbytte, for eksempel lesekurs, matematikk kurs, bruk av to-lærer, korte økte, internt samarbeid mellom lærere osv.

* tiltak som innebærer avvik i mål i forhold til LK20, avvik i organisering og/eller særskilt tilrettelegging.
1. **Kommunikasjon/språklige ferdigheter**
* *Evnen til å forstå språk (impressive ferdigheter)*
* *Evnen til å uttrykke seg (ekspressive ferdigheter)*
* *Ved annet morsmål enn norsk*:
* morsmål, foreldres morsmål, født i Norge eller elevens alder ved ankomst Norge, hvor lang erfaring har eleven med norsk språk, hvilket språk bruker eleven (i hvilke situasjoner og med hvem), skolegang i annet land, forskjell i forståelse på morsmål og norsk, behov for tolk i samarbeid med foreldre, kulturell bakgrunn.
* Har eleven vedtak § 3-12 i Opplæringsloven om særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter, og i hvilket omfang?
1. **Sosial fungering, emosjonell fungering, konsentrasjon og oppmerksomhet**
* *Beskrivelse av sosial fungering:*
* sterke sider og interesser, sosial kompetanse (empati, samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll og ansvarlighet), beskrivelse av vanskene, hvor ofte og i hvilke situasjoner vanskene kommer til syne. Hva opprettholder vanskene (aktør-, individ-, systemperspektiv)?
* *Beskrivelse av tiltak som er prøvd ut for å bedre sosial fungering*:
* elevsamtaler, samarbeid hjem og skole, sinneregulering, positiv feedback, belønning, tydelige forventninger.
* *Beskrivelse av emosjonell fungering:*
* virker eleven glad og fornøyd eller trist, gir eleven uttrykk for at han/hun har blitt utsatt for mobbing? Skolefravær (beskriv omfang), angst, mistrivsel, forventningspress, fysiske plager (hodepine, kvalme, svimmelhet m.m), søvnvansker? Endring i: atferd, faglig fungering, konsentrasjon og kosthold?
* *Beskrivelse av tiltak som er prøvd ut for å bedre emosjonell fungering:*
* samtale lærer-elev, foreldresamarbeid, samtale med rådgiver eller helsesøster, kartlegging av fravær, faglige tilpasninger, sosial trygghet, trygge relasjoner mellom lærer-elev og elev-elev, vedtak etter § 9a i opplæringsloven, involvering fra ledelse ved skolen.
* *Beskrivelse av oppmerksomhet og konsentrasjon:*
* evne til å oppfatte beskjeder, til å planlegge, få oversikt og organisere skolearbeid, evne til å komme i gang med arbeidsoppgaver, holde oppmerksomheten og fullføre arbeidsoppgaver, variasjon i oppmerksomhet og konsentrasjon avhengig av fag eller tidspunkt på dagen.
* *Beskrivelse av tiltak som er prøvd ut for å bedre oppmerksomhet og konsentrasjon:*

- plassering i klasserommet, god klasseledelse, avgrensede oppgaver, korte arbeidsøkter og pauser, visuell støtte, variert metodikk, bruk av programvare, gode læringsstrategier, tettere oppfølging i klasserommet, hjelp til å organisere; arbeidsoppgaver, bøker og materiell.

1. **Elevens stemme og eventuelt foresattes perspektiv**
* *Elevens opplevelse av sin situasjon og igangsatte tiltak*
* *Foresattes vurdering av situasjonen*
* *Samarbeid hjem-skole*
1. **Syn, hørsel, helse og motorikk**
* *Vurdering av syn og hørsel; dokumentasjon fra skolehelsetjenesten*
* *Elevens helse*
* *Vurdering av grov- og finmotoriske ferdigheter:*
* hvordan viser vanskene seg? I hvilke situasjoner? F.eks. ved skriftlig arbeid eller fysisk aktivitet.
* *Støttetiltak som er gjort for å avhjelpe vansker:*
* plassering i klasserommet, lyddempingstiltak, ulik programvare og hjelpemidler.
1. **Rammebetingelser**
* *Gruppestørrelse*
* *Lærertetthet*
* *Lærerbytte, skolebytte*
* *Læringsmiljø*
* *Satsningsområder ved skolen og lærers særskilte kompetanse*

**Hva ønsker dere at PPT skal bidra med i saken?**

Pedagogisk rapport skal være gjennomgått med elev og eventuelt foresatte før henvisning sendes og de skal ha kopi av rapporten.

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dato Underskrift lærer

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dato Underskrift elev

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dato Underskrift foresatte \*

\* Fra eleven har fylt 15 år, er det tilstrekkelig at eleven skriver under i saker som berører spesialundervisning. Det er likevel å anbefale at foresatte skriver under sammen med eleven.